

I.I.S.S. "CRISTOFARO MENNELLA"
ISCHIA (NA)

Prot. 0000339 del 13/01/2025

VI (Entrata)



Istituto d'Istruzione Superiore
"CRISTOFARO MENNELLA"



IL FUTURO NELLE TUE MANI

**SCEGLIERE PER ORIENTARSI
NEL MONDO DEL DOMANI**

www.ismennellaischia.edu.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. CRISTOFARO MENNELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10198** del **16/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 35*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 13** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 65** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Contesto

L'istituto è collocato in una realtà culturale molto variegata, che comprende al suo interno sia tradizioni familiari e professionali ben radicate che nuove dimensioni sociologiche e professionali dovute ai fenomeni migratori e alla globalizzazione. Per la sua forte vocazione professionalizzante l'Istituto sviluppa importanti alleanze educative con gli operatori socio-economici del territorio che frequentemente accolgono i giovani studenti alle prime esperienze di orientamento al lavoro.

Gli indirizzi di studio proposti favoriscono anche il quotidiano confronto con i componenti della famiglia, tutti impiegati nei settori socio-economici legati all'offerta formativa dell'Istituto.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio. Gli indirizzi di studio proposti accolgono sia allievi interessati a proseguire gli studi di livello universitario, sia quelli propensi a conseguire un titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro in una prospettiva di Life Long Learning. L'Istituto accoglie buona parte degli studenti di cittadinanza non italiana presenti sul territorio insulare. Tra le principali criticità del contesto culturale insulare si segnalano:

- la forte stagionalità della domanda/offerta turistica;
- le difficoltà di collegamento con l'area metropolitana di Napoli e all'interno del territorio insulare;
- carenza di presidi culturali extrascolastici rivolti specificatamente ai giovani.

OPPORTUNITÀ

La realtà dell'isola consente all'istituto di confrontarsi continuamente con contesti



culturali diversi, senza tralasciare i rapporti con i turisti e gli operatori socio-economici che sono disponibili ad accogliere i giovani studenti alle prime esperienze lavorative nei settori-chiave dell'economia locale: i trasporti marittimi, l'accoglienza turistica, la logistica, i complessi termali, i servizi di assistenza e manutenzione tecnica per impianti elettrici, meccanici e termoidraulici, i servizi socio-sanitari per la promozione del benessere. I recenti dati di " Eduscopio" sono lusinghieri riguardo al successo professionale dei nostri diplomati dell'indirizzo ITT e ITTL , ma anche i recenti dati riportati nel Focus del MIUR (" Risultati a distanza : inserimento nel mondo del lavoro dei diplomati") evidenziano che la percentuale di diplomati degli indirizzi professionali (TSE e Socio-sanitario)e tecnici (ITTL e Turismo) che si inseriscono a distanza di un anno nel mondo del lavoro sono positivi.

Le recenti previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali a medio termine inoltre hanno rilevato che la filiera " mobilità e logistica", sta vivendo profonde trasformazioni a seguito dei cambiamenti nei modelli di acquisto e di consumo collegati anche alla diffusione di piattaforme di distribuzione online, per cui saranno ricercati un numero consistente di addetti alla logistica (responsabili di reparto , controllori del traffico navale e conducenti di mezzi pesanti). All'interno della filiera " salute e benessere" , il principale settore per fabbisogno di occupati sarà quello di sanità e assistenza sociale. Molte richieste occupazionali di diplomati nei prossimi anni riguarderanno l'indirizzo industria e artigianato e turismo (fonte dati : Sistema informativo Excelsior - Union Camere)

Gli indirizzi di studio proposti favoriscono l'orientamento/riorientamento degli studenti durante l'intero ciclo di studi. Il rapporto con le famiglie, in genere occupate nei settori socio-economici legati all'offerta formativa dell'Istituto, consente di agire in modo sinergico sull'orientamento degli studenti.

Il nuovo indirizzo per " Servizi socio- sanitari" consente la formazione di figure idonee alla gestione dell'impresa socio-sanitaria e l'organizzazione di interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone e fasce deboli.



Il nuovo percorso integrato sperimentale ITTL CAIM -CAIE " Conduzione Apparati e Impianti marittimi / Conduzione Apparati e Impianti elettronici ", consentirà agli allievi mediante un curriculum unico ma potenziato di conseguire due titoli rispondenti alle esigenze del territorio, della filiera marittima, del mercato del lavoro e dell'economia di settore . Le numerose richieste da parte di un pubblico di persone adulte che per diversi motivi non sono riusciti a conseguire un titolo di studio di scuola superiore spendibile sul territorio hanno motivato la scelta di attivare un corso di studio serale per gli indirizzi : Istituto Tecnico Turistico, Istituto professionale per la Sanità e assistenza sociale e Istituto Professionale TSE (Tecnico Sistemi Energetici).

Dall'a.s. 2024/25 l'Istituto ospiterà un corso ITS per il conseguimento del Diploma di

Tecnico Superiore per la gestione dei servizi portuali, facente capo all'ITS Accademia Marittima Meridionale di cui l'I.I.S. "Cristofaro Mennella" di Ischia è socio-fondatore. Il corso è finanziato dal PNRR e sarà articolato in 1800 ore di formazione.

Area tecnologica AREA N. 2 - MOBILITÀ SOSTENIBILE

Ambito di riferimento Ambito 2.3 Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche

Figura 2.3.2 Tecnico superiore per la logistica e il trasporto intermodale

Numero partecipanti 20 partecipanti

Totale ore:1800

Di cui ore d'aula: 747 (135 ore U.F.B – 617 ore U.F.P.)

Durata del percorso

Di cui ore di formazione complementare: 153

Di cui ore stage: 900



VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio-basso per l'istruzione professionale, di livello medio per l'istruzione tecnica. Gli indirizzi di studio proposti vengono scelti perlopiù da studenti fortemente motivati a conseguire un titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro. L'Istituto accoglie anche diversi studenti di cittadinanza non italiana presenti sul territorio. Le caratteristiche socio-economiche dell'isola di Ischia sono la forte stagionalità della domanda/offerta turistica ; la scarsa continuità territoriale con l'area metropolitana di Napoli; i ridotti presidi culturali extrascolastici.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il turismo ipermaturo, consolidato negli ultimi decenni, offre l'opportunità al sistema scolastico di interfacciarsi con una variegata tipologia di aziende: dalla piccola ditta individuale alla media impresa. Accanto alle tradizionali offerte turistiche legate al benessere, con l'istituzione dell'Area marina protetta "Regno di Nettuno", vanno delineandosi nuove opportunità di lavoro legate all'economia del mare e in particolare quella legata allo sviluppo sostenibile (percorsi naturalistici mare/terra, nautica da diporto, rimessaggio, vigilanza ambientale, valorizzazione e monitoraggio della biodiversità)

VINCOLI



Molti lavoratori stagionali, impiegati nelle strutture alberghiere, hanno visto ridurre il periodo occupazionale. L'insularità del territorio condiziona le scelte degli operatori socio-economici e culturali del territorio, privilegiando aspetti legati alla gestione della quotidianità, a discapito di azioni legate a programmazioni di medio-lungo termine. Le condizioni economiche in seguito ai rincari del costo dei beni di prima necessità e dell'approvvigionamento energetico sono diventate più difficili, molte famiglie non riescono ad arrivare a fine mese, anche perché mediamente i costi sull'isola sono più elevati che in terraferma e certamente tali condizioni non aiutano la ripresa; i giovani trovano lavoro più difficilmente, le donne incontrano problemi anche maggiori. La presenza di 6 municipalità su un territorio economicamente omogeneo, spesso condiziona la programmazione concertata di concrete azioni legate alla valorizzazione delle nuove generazioni attraverso progettualità condivise e sostenute dagli Enti locali.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La qualità degli strumenti tecnologici in dotazione all'Istituto è da considerarsi più che soddisfacente. Accanto ai laboratori specifici di indirizzo, tutte le aule sono dotate di LIM e di connessione wi-fi. Inoltre i piani di studio prevedono l'uso diffuso di didattica laboratoriale con la presenza di ITP e di assistenti di laboratorio. Diversi docenti sono stati dotati di tablet a supporto delle attività didattiche e degli adempimenti amministrativi. La Scuola da diversi anni ottiene finanziamenti PON, POR e FESR richiesti a sostegno sia delle attività didattiche che per la dotazione tecnologica d'Istituto.

VINCOLI

L'Istituto è un'importante realtà scolastica dell'isola d'Ischia, frequentata ogni giorno



da alunni provenienti da tutti i comuni dell'isola , divisi in attualmente in quattro edifici, ubicati nei Comuni di Ischia e di Forio. Di questi edifici uno è di proprietà della Città Metropolitana di Napoli (plesso di via M. Mazzella a Ischia- sede principale, oggetto di importanti lavori di rifacimento e consolidamento statico fino al 2026), uno è in fitto oneroso da privati (plesso di via Lavitrano a Forio), uno di proprietà del Comune di Forio è in comodato d'uso gratuito (plesso di Via Verde a Forio), uno è gestito dalla Città Metropolitana di Napoli (sede provvisoria di Lacco Ameno).



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ

Valorizzazione e potenziamento delle competenze comunicative in Italiano, Inglese e nelle altre lingue straniere al fine anche di migliorare gli esiti delle prove Invalsi

TRAGUARDI

Ridurre il numero degli allievi che riportano sospensioni di giudizio nelle discipline Italiano, Inglese e nelle altre lingue straniere ; migliorare i risultati finali nelle discipline Italiano, Inglese e nelle altre lingue straniere prendendo anche in considerazione i livelli di competenze richieste dalle prove Invalsi.

Percorsi da intraprendere Per il miglioramento degli esiti DEGLI ALUNNI

- Creazione di nuovi ambienti per l'insegnamento/apprendimento (in particolare attraverso l' incremento delle attività laboratoriali)
- Adozione della programmazione per competenze (in particolare per UDA negli indirizzi professionali), in rapporto al EQF, sia nel biennio che nel triennio utilizzando le procedure del Sistema Qualità
- Realizzazione di stage linguistici (Progetti PON, POR, Progetti Erasmus)
- Preparazione per il conseguimento delle certificazioni nelle lingue straniere (Corsi di lingue finalizzati alle certificazioni : MARLINS - CAMBRIGE - GOETHE)
- Organizzazione di prove comuni nelle discipline Italiano, Inglese e nelle altre lingue



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

straniere che prendano in considerazione anche i livelli di competenze delle prove Invalsi

PRIORITÀ

Potenziamento delle discipline d'indirizzo

TRAGUARDI

Ridurre il numero degli allievi che riportano sospensioni di giudizio nelle discipline dell'area d'indirizzo ; migliorare i risultati finali nelle discipline dell'area d'indirizzo

PERCORSI DA INTRAPRENDERE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DEGLI ALUNNI

- Attività laboratoriali che prevedano l'utilizzo di metodologie innovative , per il potenziamento delle discipline dell'area tecnico-professionale
- Percorsi PCTO in stretta connessione con le aziende del territorio e i percorsi formativi degli indirizzi di studio , finalizzati all'autoimprenditorialità
- Progettazione e somministrazione di prove comuni standardizzate per le discipline dell'area d'indirizzo

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace

TRAGUARDI



Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla cittadinanza attiva e democratica coinvolgendo buona parte degli allievi nelle attività progettuali organizzate dall'Istituto e migliorare i risultati finali in Educazione civica

PERCORSI DA INTRAPRENDERE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DEGLI ALUNNI

- Progetti mirati allo sviluppo e al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza europea , in particolare " educazione interculturale ed alla pace "
- Prove comuni di Educazione civica nel biennio e prove esperte comuni di Educazione civica per indirizzo di studio
- UDA strategiche (interdisciplinari) a scelta tra i percorsi presenti nel Curricolo d'Istituto di Educazione civica finalizzati all'educazione interculturale ed alla pace

Obiettivi formativi prioritari

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Incremento dei PCTO in azienda

Piano di miglioramento : elenco percorsi progettuali

Elenco percorsi progettuali di miglioramento :



1) Nuovi ambienti per l'insegnamento/apprendimento

Obiettivi di processo collegati al percorso:

Creare nuovi ambienti di apprendimento sia attraverso le nuove tecnologie che attraverso un utilizzo più qualificato della didattica laboratoriale

Breve descrizione del percorso:

Adottare una didattica innovativa-laboratoriale può aiutare ad affrontare alcuni dei problemi di apprendimento che si creano nelle classi, come, per esempio, la difficoltà degli studenti a “seguire” le lezioni tradizionali, a mantenere un impegno prolungato, ad approfondire i temi, a percepire la significatività dei contenuti didattici, e la dimenticanza già nel breve periodo degli apprendimenti che sembravano essere stati acquisiti a una prima valutazione.

2) Diffusione di nuove pratiche didattiche

Obiettivi di processo collegati al percorso:

Adottare la programmazione per competenze, in rapporto al EQF, sia nel biennio che nel triennio utilizzando le procedure del Sistema di Qualità'.

Progettazione dipartimentale per classi parallele:

- Dipartimenti di indirizzo: individuazione dei prerequisiti necessari allo sviluppo delle competenze tecniche e professionali.
- Tutti i dipartimenti:
 - a. individuazione delle conoscenze minime, sia di base che di indirizzo, da inserire in un *vademecum*
 - b. recepimento delle *richieste* di tutti i dipartimenti di indirizzo
 - c. predisposizione delle prove comuni per classi parallele (o di indirizzo per materie specifiche)
 - d. predisposizione delle prove esperte multidisciplinari



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Programmazioni di classe

- recepimento del vademecum di conoscenze minime, sia di base che specifiche di indirizzo
- predisposizione delle prove esperte multidisciplinari comuni per classi parallele

Programmazioni individuali:

- Realizzazione di programmazioni comuni per classi parallele (*o di indirizzo per materie specifiche*)

Verifiche per classi parallele (*solo triennio e tutte le discipline, proposte dai Dipartimenti disciplinari*)

- Progettazione e somministrazione di verifiche comuni per classi parallele (*o di indirizzo per materie specifiche*)
- Correzione congiunta delle prove per classi parallele di indirizzo
- Analisi e confronto dei risultati

Verifiche esperte multidisciplinari (*tutte le classi*);

Progettazione e somministrazione di prove esperte multidisciplinari. Le prove esperte potranno essere realizzate con l'ausilio di esperti del settore esterni alla comunità scolastica

Progettazione di unità di apprendimento (UDA) per i nuovi indirizzi professionali

Realizzazione delle UDA

Comunicazione e socializzazione dei risultati attraverso un repository di best practice a disposizione della comunità professionale

3) " Preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche"

Obiettivi di processo collegati al percorso:

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Breve descrizione del percorso:

Preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche (lingua inglese, lingua tedesca, lingua russa o spagnola) di diverso livello . Tali certificazioni consentiranno il consolidamento ed il potenziamento delle competenze linguistiche orali e scritte di comprensione e produzione . Gli allievi acquisiranno certificazioni di competenze internazionalmente riconosciute e spendibili non solo nel sistema educativo e in ambito lavorativo in Italia, ma anche nel contesto europeo

4) Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri

Obiettivi di processo collegati al percorso:

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Breve descrizione del percorso:

Il percorso tenta di soddisfare l'esigenza contemporanea di promuovere la conoscenza di elementi culturali diversi, in modo da sviluppare l'approccio interculturale verso l'altro. La scuola si configura quindi come luogo di confronto e scambio culturale ma anche come sede di acquisizione di strumenti idonei per conseguire un buon livello di integrazione per il futuro cittadino di domani . Risulta evidente la necessità di operare anche per il superamento dello svantaggio linguistico che si configura come ostacolo ed elemento di divisione. Verranno condivise e realizzate attività riguardanti l'accoglienza e l'integrazione di alunni stranieri, verranno attivati percorsi di acquisizione del codice linguistico o di potenziamento di conoscenza della lingua italiana , verrà promosso l'apprendimento della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

INDIRIZZO TECNICO TECNOLOGICO TRASPORTI E LOGISTICA

INDIRIZZO PROFESSIONALE TECNICO DEI SISTEMI ENERGETICI

INDIRIZZO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO

CORSI SERALI PROFESSIONALI E TECNICI

CORSO TECNICO SUPERIORE PER LA GESTIONE DEI SERVIZI PORTUALI: Fondazione ITS Academy-Accademia

Marittima Meridionale.

Curriculum indirizzo Tecnico Economico per il Turismo.

I percorsi formativi dell'ITT sono finalizzati al conseguimento di un'ampia gamma di competenze tali da consentire allo studente di adottare stili e comportamenti funzionali alle richieste provenienti dai diversi contesti e di "curvare" la propria professionalità secondo l'andamento della domanda. Per sviluppare simili competenze occorre, pertanto, favorire apprendimenti metacognitivi mediante il ricorso a metodologie esperienziali e la pratica di attività in grado di: - sviluppare capacità diffuse di visione, motivate dalla necessità di promuovere continue innovazioni di processo e di prodotto; - promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di tecnicità (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio); - stimolare sensibilità e interesse per l'Intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.



Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consentono anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere gli studenti nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto

Curricolo indirizzo Tecnico Tecnologico Trasporti e logistica

I percorsi formativi dell'ITTL sono finalizzati al conseguimento di competenze tecniche specifiche per divenire ufficiali di coperta e macchine di navi mercantili e da crociera, esperti nella gestione e nel controllo degli aspetti organizzativi del trasporto marittimo. All'acquisizione di una formazione versatile e completa che permetterà agli studenti di cogliere le opportunità lavorative che il futuro offrirà e/o di intraprendere gli studi universitari.

L'articolazione "Logistica" riguarderà l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.

Il Percorso sperimentale Integrato per l'Allievo Ufficiale Elettrotecnico, contestuale al percorso CAIM, permette agli alunni iscritti ai corsi dell'opzione CAIM di accedere, dal III anno in poi, ad un percorso di studi sperimentale che, alla fine dello stesso, garantirà il conseguimento della certificazione delle competenze previste da IMO-STCW Amended Manila 2010 e di quelle previste per la figura dell'Ufficiale Elettrotecnico e dell'Ufficiale di Macchina. Un curriculum unico che, partendo dall'opzione dell'indirizzo Trasporti e Logistica "Conduzione di apparati e impianti marittimi" (CAIM) finalizzata al conseguimento degli obiettivi di apprendimento per allievo ufficiale di macchina, che resta inalterato, integri le competenze, le conoscenze e le abilità necessarie al conseguimento degli standard formativi anche per la figura dell'allievo ufficiale elettrotecnico (attraverso la rimodulazione e il rafforzamento dell'area tecnico-professionale al fine di conseguire una adeguata specializzazione



nei settori fondamentali attinenti la formazione della gente di mare).

I percorsi di studio dell' ITTL sono organizzati secondo un modello didattico che garantisce, comunque, una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico mantenendo integra l'area di istruzione generale che ha l'obiettivo di fornire ai giovani una preparazione adeguata su cui innestare conoscenze teoriche e applicative, nonché abilità cognitive proprie dell'area di indirizzo

Aspetti qualificanti del curriculum ITTL

SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ

Premessa

Come noto, i percorsi di studio relativi alla formazione marittima devono essere strutturati – obbligatoriamente – in conformità agli standard e requisiti previsti dalle Direttive Ue n. 2008/106/CE e n. 2012/35/UE sui livelli minimi di formazione della gente di mare e attuazione della normativa internazionale STCW/78, versione Manila 2010 e dalla connessa normativa nazionale di recepimento (Decreto Legislativo 12/5/2015 n. 71 e conseguenti decreti attuativi).

Ciò implica che il Ministero dell'istruzione che eroga percorsi di formazione marittima debba necessariamente dotarsi di un Sistema di gestione per la qualità per rispondere e garantire i livelli di conformità richiesti dalle direttive comunitarie: tale sistema è stato strutturato come sistema unitario con processi, procedure e attività previamente progettate e condivise. Pertanto tutte le scuole autorizzate all'erogazione dei percorsi di cui si è detto sono chiamate – a loro volta – a dotarsi di un Sistema interno di gestione per la qualità, a strutturarlo con particolare attenzione agli aspetti inerenti gli standard già citati e a fornirne le dovute evidenze. L'Istituto "Cristofaro Mennella" è parte integrante di tale sistema unitario e pertanto si è anch'esso dotato di un Sistema interno di gestione per la qualità.



Sulle predette Direttive la Commissione Ue attua, per il tramite dell'agenzia EMSA, controlli periodici in tutti gli stati membri per la verifica circa il rispetto degli standard formativi e dei requisiti complessivi richiesti a tutte le amministrazioni, enti e strutture formative interessate.

È opportuno rappresentare, però, che attraverso il Ministero dell'istruzione, i referenti dell'EMSA possono svolgere controlli diffusi su tutte le scuole rientrando nelle sue funzioni il compito di garantire la conformità e il rispetto degli standard per ogni istituzione scolastica autorizzata all'erogazione dei percorsi di Conduzione del mezzo navale, Conduzione di apparati e impianti marittimi, Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (art. 3, comma 4, del decreto legislativo 71/2015).

Certificato secondo la norma UNI EN ISO 9001:2015

Il Ministero, in data 6 agosto 2021, ha affidato all'Ente TUV Sud Italia S.r.l. il contratto per la certificazione del Sistema di gestione qualità per la formazione marittima. Detto Ente di certificazione ha rilasciato il Certificato secondo la norma UNI EN ISO 9001:2015 (n. 50 100 14484 in Rev. 004) che comprende la Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione e tutti gli istituti del Sistema di Gestione Quali.For.Ma. Tra questi Istituti figura ovviamente l'Istituto "Cristofaro Mennella". Quanto detto finora - sostanzialmente - significa che i titoli di studio dei percorsi di "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo" che vengono rilasciati dall'Istituto "Cristofaro Mennella" sono validi per l'accesso alle qualifiche di allievo ufficiale di coperta, allievo ufficiale di macchina e allievo ufficiale elettronico di bordo".

Il nuovo certificato avrà validità fino al giorno 11 marzo 2024. La certificazione è stata emessa a seguito di sistematico audit di terza parte presso un campione di scuole e presso l'unità di vertice MI/DGOSVI. Le risultanze finali complessive dell'audit hanno determinato la dichiarazione di conformità del SGQ Quali.For.Ma. agli standard ISO 9001:2015 e ai connessi standard cogenti per la formazione della gente di mare di cui alle Direttive di cui si è detto in precedenza che, come noto,



costituiscono presupposto per la validità e la spendibilità dei titoli di studio dei percorsi di "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo".

La Politica per la qualità

Congiuntamente a quanto esplicitato in premessa, dotarsi di un Sistema di Gestione per la Qualità significa:

- fornire "garanzia" al fruitore interno ed esterno della qualità dell'organizzazione, dei processi realizzati e della conformità del servizio erogato ai requisiti definiti dalla normativa cogente e dal fruitore stesso;
- dimostrare il proprio impegno nel perseguimento dell'efficacia dei processi attraverso l'individuazione e il controllo delle variabili dei processi, il monitoraggio degli indicatori e degli obiettivi;
- attuare in modo continuo e costante la logica del miglioramento continuo al fine di garantire la soddisfazione del fruitore, comprendendone le esigenze, soddisfacendone i requisiti e superandone le stesse aspettative.

I principi enunciati nella Politica per la Qualità trovano concreta realizzazione all'interno dell'Istituto attraverso:

- lo sviluppo e l'implementazione del Sistema di Gestione per la Qualità, che ha condotto la struttura a "ripensarsi" in un'ottica di approccio sistemico, evidenziando così i rapporti di interdipendenza e interrelazione tra i processi e, di conseguenza, degli operatori che li realizzano;



- la standardizzazione delle attività svolte, rendendole trasparenti, documentate, riproducibili, accessibili a tutti;
- la predisposizione di opportuni strumenti di dialogo con il fruitore (rilevazione dei reclami, indagini di customer satisfaction, strumenti di comunicazione, ecc.) finalizzati a comprenderne sempre più a fondo le esigenze e a individuare i punti di forza e di debolezza della scuola;
- la predisposizione di un efficace sistema di monitoraggio in grado di rilevare problemi, manchevolezze o difetti e che consenta in tempi rapidi di intervenire con opportune azioni correttive;
- la definizione di un'Offerta Formativa sempre più ricca e articolata che consenta a ciascuno studente di sperimentare se stesso e consolidare e migliorare le proprie attitudini e il proprio talento;
- la definizione degli "indicatori di qualità" all'interno di ogni attività, progetto o processo che contribuisce all'attività scolastica;
- l'individuazione di percorsi operativi chiari, condivisi e codificati che rappresentano per il fruitore sia interno che esterno un elemento di tutela e di garanzia del servizio;
- la valutazione del "risk based thinking" introdotta dalla nuova norma.

Tali obiettivi, volti a dimostrare la capacità dell'Istituto non solo di mantenere, ma anche di migliorare le proprie performances, vengono monitorati attraverso la definizione di strumenti di verifica e valutazione (con particolare riferimento alla valutazione dell'apprendimento) condivisi fra tutto il personale dell'Istituto.



Le strategie per l'implementazione e lo sviluppo del Sistema di Gestione per la Qualità sono condivise mediante la progettazione di azioni che coinvolgono tutti gli Istituti Trasporti e Logistica del territorio nazionale coordinati dal Rappresentante della Direzione Sistema nazionale gestione qualità per la formazione marittima presso l'Ufficio IV della DGOSV.

Misure nazionali di sistema

Si precisa che questa Direzione ritiene assolutamente imprescindibile per il suo funzionamento la partecipazione alle iniziative proposte dalla Rete dei Nautici. A riprova di quanto appena affermato, si rappresenta che il prof. Luigi Lamonica (RdP) ha partecipato, in qualità di membro del Gruppo di lavoro istituito nell'ambito del Progetto "FOR.MARE 2.0", ai primi due incontri tenuti - nei mesi di settembre e novembre 2022 - presso gli Uffici del Ministero della Pubblica Istruzione, per la progettazione, la redazione e la valutazione della prova nazionale STCW, riferita alle Opzioni CMN e CAIM.

Relativamente invece al CLIL for seafarers, nel 2019 le scuole partecipanti erano 51. L'Istituto Cristofaro Mennella, alla luce del riavvio del progetto, ha richiesto di partecipare a tale misura. La finalità del progetto è quella di favorire l'innalzamento delle competenze linguistiche di settore da parte degli studenti dei percorsi CAIM/CAIE e CMN attraverso momenti formativi realizzati con la metodologia CLIL tenuto conto degli standard richiesti dalla Convenzione Internazionale STCW. Il progetto intende pertanto fornire strumenti e metodologie per strutturare un sistema formativo che possa rivelarsi fruibile in ampissima scala da tutti i docenti delle DNL degli Istituti ITTL nazionali che hanno attivato l'opzione CMN, CAIM e adesso anche CAIE. Si rappresenta inoltre come l'Istituto propone ai suoi allievi la partecipazione a corsi finalizzati al conseguimento della Certificazione linguistica "Marlins". Il Marlins ISF è un test, ufficialmente riconosciuto da UK Maritime Coastguards Agency come evidenza di conoscenza della Lingua Inglese in applicazione del STCW flag state endorsement.

Relativamente al Qu@lità 4.0, si rappresenta che alcuni docenti delle discipline professionalizzanti dell'Istituto hanno partecipato a corsi secondo lo standard dell'IMO Model Course 6.10 Training for



the simulator trainer, operator and assessors.

Conclusioni

Il sistema di gestione per la qualità dell'Istituto "Cristofaro Mennella" è dunque conforme ai requisiti della norma UNI EN ISO 9001:2015. Tra l'altro si rappresenta che l'Istituto è stato oggetto di numerose verifiche periodiche: ricordiamo qui quella interna del 27/01/2021, quella di terza parte del 22/02/2021 e l'ultima del 25/05/2022. Le risultanze finali complessive di tali verifiche hanno messo in evidenza il lavoro e l'impegno che la scuola sta portando avanti nell'adeguare la sua organizzazione a standard di qualità sempre più elevati e rispondenti alle effettive aspettative di studenti, famiglie e territorio.

Curricolo d'indirizzo Professionale Tecnico dei Sistemi Energetici.

Il percorso formativo del TSE è multifunzionale e politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l'offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l'efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci.

Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da mantenere ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un uso amichevole e facilitato, possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione.

La tipologia di lavoro che il Tecnico dei Sistemi Energetici si appresta a svolgere, comporta una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso e dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi.

Curricolo d'indirizzo Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



Il percorso formativo del SASS permetterà allo studente di acquisire capacità legate alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio, a rapportarsi agli competenti Enti pubblici e privati per orientare l'utenza verso idonee strutture e a individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi professionali, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo. Proseguendo gli studi può ottenere la Qualifica OSS (attraverso un percorso ridotto di 300 ore).

Curricolo Educazione civica

Per quel che concerne il monte ore (33) per anno di corso e le tematiche da svolgere si allega relativo curriculum verticale dell'insegnamento di Educazione Civica nell'apposita sezione.

Nell'allegato è presente il curriculum verticale dettagliato che declina le scelte strategiche, i traguardi di competenza, gli obiettivi specifici-risultati di apprendimento, tematiche e discipline coinvolte per anno di corso, le modalità organizzative adottate e il monte ore.

In applicazione delle nuove linee guida per l'Educazione Civica dettate dal Ministero nel mese di Ottobre sono previsti percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze da droghe. La nostra scuola si attiverà con un lavoro di informazione, formazione e sensibilizzazione circa i rischi derivanti dalla recente diffusione della circolazione e dell'utilizzo illegale di una sostanza 'Fentamil'. L'Educazione Civica chiede agli studenti di sviluppare atteggiamenti che descrivono la disponibilità e la mentalità per agire e reagire ad idee e situazioni. Le linee guida inoltre rafforzano i valori costituzionali del rispetto della persona e delle libertà individuali, inserendo anche elementi di educazione finanziaria, nozioni sulla previdenza ed infortuni ed in ultimo approcci alle politiche economiche europee.

Insegnamenti attivati

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO



L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico. Il corso di studio prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere (Lingua inglese, Lingua tedesca, Lingua russa o spagnola)

Il diplomato potrà trovare impiego:

Tra le figure più richieste

Direttore di imprese turistiche

Direttore d'albergo

Guida turistica

Hostess di volo e di terra - Steward

Operatore dei Beni culturali



Potrà completare la propria formazione post diploma presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per l'area economica-turistica

Percorsi biennali per conseguire un diploma superiore nell'ambito " Fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale"

Dall'anno scolastico 2019/ 2020 è stato istituito un :

Nuovo curriculum di studio ITT

L' ITT ha iniziato, dall'anno in corso, una collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli Federico II, da anni impegnata nel settore turistico e promotrice di un corso di laurea finalizzato al turismo sostenibile sul territorio . Il bisogno di coinvolgere l'Università è nato dalla necessità di ampliare e aggiornare le conoscenze e competenze degli allievi e di infondere nei futuri professionisti del turismo una cultura dell'ospitalità a 360 gradi, maggiormente centrata sulla conoscenza, valorizzazione e promozione del territorio circostante e delle risorse in esso presenti. Il raggiungimento di tale obiettivo si pone sia in riferimento alle singole discipline d'indirizzo sia attraverso percorsi interdisciplinari, in risposta alla crescente complessità del settore e alla sua incessante evoluzione soprattutto in chiave tecnologica.

OPZIONE: TURISMO SPORTIVO

Il corso di studi "Turismo sportivo" è stato attivato nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2020 - 2021 nel rispetto degli obiettivi formativi del settore tecnico-turistico. Dopo un'analisi attenta dei



bisogni formativi del territorio, avvalendosi dell'autonomia scolastica, il nostro Istituto ha voluto creare un corso finalizzato alla formazione dei giovani interessati ai valori propri della cultura sportiva. Un percorso scolastico che mira a creare una figura di operatore turistico - sportivo, il quale possa inserirsi nei processi di erogazione dei servizi di promozione turistico- sportiva e che svolga attività relative all'accoglienza, informazione e promozione in base alle esigenze del cliente, proponendo attività di animazione sportiva e ricreativa. Prevede anche lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere : Lingua inglese, Lingua tedesca , Lingua russa o spagnola).

PROFILO

Il tecnico dei servizi di animazione turistico- sportiva oltre ad avere competenze specifiche nel comparto delle imprese e del settore turistico:

1. Elabora programmi d'azione, gestisce attività ricreative, culturali, aggregative e sportive;
2. Progetta e organizza servizi di svago, intrattenimento, divertimento e fruizione di diverse discipline sportive, di promozione di modalità di integrazione, socializzazione ed apprendimento;
3. Valuta la soddisfazione dei destinatari e il raggiungimento degli obiettivi;
4. Coordina molteplici professionalità e attività esecutive svolte da altri operatori o gruppi;
5. Lavora in strutture sportive e del benessere (palestre, centri fitness, ecc.), di società sportive, di associazioni del tempo libero, di strutture turistiche (villaggi vacanze) e nelle pubbliche amministrazioni per l'organizzazione di eventi aperti al territorio.

Il corso attivato propone nell'arco del quinquennio diversi sport: basket, pallavolo, nordic walking, orienteering e mountain bike. Esso contribuisce a creare nuove figure professionali che possano



incidere positivamente sul turismo locale sviluppando la domanda turistico-sportiva.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo tecnico "Turismo sportivo" consegue i risultati di apprendimento in termini di competenze con l'obiettivo di operare nel mondo dello sport ai vari livelli.

Il diplomato potrà trovare impiego nel :

- Settore della produzione, della commercializzazione dei servizi turistici

- Aziende private ed Enti pubblici

- Aziende di Promozione Turistica

- Assessorati al Turismo di Regioni e Provincie

- Strutture sportive e del benessere (palestre, centri fitness, ecc.)

- Associazioni del tempo libero, strutture turistiche (hotel, villaggi vacanze)

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per l'area economica-turistica



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)

L'indirizzo Tecnologico "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle attività del settore dei trasporti.

L'indirizzo prevede quattro articolazioni: Conduzione di apparati ed impianti marittimi, Conduzione di apparati ed impianti marittimi/Conduzione di apparati ed impianti elettronici di bordo, Conduzione del mezzo, Logistica. L'identità dell'indirizzo è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto come struttura fisica, il mantenimento in efficienza, l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell'ambiente.

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Il diplomato potrà trovare impiego come

- Tecnico delle infrastrutture del trasporto, della gestione del traffico e della relativa assistenza e sorveglianza
- Addetto alla gestione e organizzazione delle procedure di imbarco/sbarco, spostamento e trasporto dei passeggeri
- Addetto alla conduzione del mezzo e alla gestione degli impianti di bordo



- Addetto alla gestione degli spazi di bordo e dei servizi di carico/scarico delle merci.

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per Ingegneria, Ingegneria Navale, Ingegneria dei Trasporti, Scienze e Tecnologie della Navigazione

LOGISTICA

Il diplomato potrà trovare impiego come tecnico logistico in aziende ed imprese attive nella movimentazione merci in ambito aereo, marittimo e/o terrestre.

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per l'area logistica ed economica.

Corso Sperimentale Integrato : Conduzione Apparatì e Impianti Marittimi /Conduzione Apparatì e Impianti Elettronici (CAIM/CAIE)

Il Corso sperimentale si inserisce nel settore dell'Istruzione Tecnica dei Trasporti e Logistica – opzione “Conduzione di Apparatì e Impianti Marittimi” (CAIM) mediante un curriculum unico che, partendo dall’opzione originaria finalizzata al conseguimento degli obiettivi di apprendimento per Allievo Ufficiale di Macchina, che resta inalterato, integri le competenze, le conoscenze e le abilità necessarie al conseguimento degli standard formativi anche per la figura dell’Allievo Ufficiale



Elettrotecnico attraverso la rimodulazione e il rafforzamento dell'area tecnico-professionale con l'obiettivo di conseguire un'adeguata specializzazione nei settori fondamentali.

Infatti i titoli rilasciati in esito a questo nuovo percorso di studi sono validi ai fini dell'acquisizione delle qualifiche marittime, rispettivamente, di Allievo Ufficiale di Macchina e Allievo Ufficiale Elettrotecnico di bordo. La validità dei relativi titoli deriva da uno specifico riconoscimento di questo Corso sperimentale da parte del Ministero Infrastrutture e Mobilità Sostenibile e del Comando Generale delle Capitanerie di Porto che ne hanno verificato la conformità alle regole nazionali ed internazionali della formazione marittima per la gente di mare.

Questo percorso integrato garantisce un'efficace rispondenza alle esigenze della filiera marittima e del territorio, del mercato del lavoro e dell'economia di settore, in particolare della Blue Economy, configurandosi inoltre quale innovativa opportunità formativa e di qualificazione complessiva del Sistema Nazionale di Istruzione.

Si rende necessaria una diversa articolazione del quadro orario con il potenziamento dell'area di indirizzo per le discipline funzionali al raggiungimento dei nuovi risultati di apprendimento, secondo uno schema didattico che assicura però la sostenibilità del percorso da parte degli studenti.

Quindi vengono potenziate le conoscenze, abilità e competenze nei settori della sorveglianza di funzionamento e della manutenzione dei sistemi elettrici, elettronici e di controllo di tutti gli apparati di bordo compresi i macchinari di propulsione, di ogni automazione funzionale, dei generatori di tensione e della distribuzione dell'energia elettrica, delle reti di computer, dell'impiantistica hotel, delle apparecchiature di navigazione del ponte di comando e dei sistemi di comunicazione interni, dei macchinari di coperta e delle attrezzature per la movimentazione dei carichi.

Impieghi futuri per i diplomati:

§ a bordo possono intraprendere la carriera di Ufficiale di Macchina o quella di Ufficiale



Elettrotecnico

§ a terra possono impiegarsi in molteplici ambiti quali i settori delle :

Riparazioni Navali , dell'Elettronica, dell'Industria Meccanica, del Trasporto Ferroviario, dell'impiego autonomo nella Motoristica e nell'Impiantistica termica, elettrica, meccanica e idraulica.

Potranno completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Hanno accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione nel campo dell'Ingegneria Elettrica, Elettronica, Meccanica, Navale.

IST PROF -MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (ARTICOLAZIONE SISTEMI ENERGETICI)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati

QUALIFICA

Alla fine del terzo anno l'alunno/a potrà conseguire la qualifica " Operatore degli impianti termoidraulici " attraverso la pianificazione di un percorso ridotto.

Il diplomato potrà trovare impiego come :



- Autoriparatore meccanico

- Montatore/Installatore/ Manutentore di impianti termali, idraulici, di climatizzazione, del gas metano

- Tecnico dei sistemi energetici

Alla fine del terzo anno potrà conseguire la qualifica di " Operatore degli impianti termoidraulici" che abilita all'installazione e al collaudo di impianti tecnici , civili e industriali

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha accesso a qualsiasi indirizzo universitario, preferibilmente quelli ad indirizzo tecnologico

IST PROF SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo



sia l'utente che le reti informali e territoriali

QUALIFICA OSS

Al conseguimento del diploma l'alunno/a potrà ottenere la qualifica OSS con un percorso ridotto ai sensi della D.D. della Regione Campania 35/2020

Il diplomato potrà trovare impiego

Tra le figure professionali più richieste:

Educatore Asilo Nido di comunità

Operatore per l'autonomia (area handicap)

Assistente presso studi medici

Ha accesso a tutte le facoltà universitarie, preferibilmente quelle ad indirizzo socio-sanitario (Psicologia, Scienze Infermieristiche, Ostetricia- Ostetrica, Tecnico della riabilitazione – Fisioterapista, Educatore professionale sanitario, Scienze della formazione infanzia e primaria, Servizio sociale - Assistente sociale, Igienista dentale, Dietistica - Dietista)



Percorsi di studi degli adulti (ex corsi serali)

" Percorso di studi degli adulti" (ex Corso serale) per il conseguimento del seguente titolo: Diploma ITT

Il nuovo sistema di istruzione degli adulti è improntato alla valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona . I percorsi di istruzione sono organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso stesso sulla base di un Patto Formativo Individuale definito attraverso il riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto

Il sistema di istruzione degli adulti è organizzato in Percorsi di istruzione di primo livello e secondo livello e si propone le seguenti finalità:

- Sviluppare nell'individuo una più alta formazione e motivarlo ad allargare i propri orizzonti culturali
- Migliorare nell'individuo la sua capacità di adattarsi alle continue richieste del mercato del lavoro
- Qualificare giovani e adulti privi di professionalità
- Consentire la riconversione professionale di adulti inseriti in ambito lavorativo
- Offrire la possibilità di recuperare i percorsi scolastici interrotti



- Valorizzare i saperi e le competenze formali, informali e non formali già possedute dall'adulto

Il percorso si rivolge:

- v A coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore
- v A chi ha interrotto gli studi dopo il diploma di scuola media
- v A chi è già in possesso di un titolo di qualifica professionale
- v A chi è già in possesso di un diploma di scuola superiore e intende conseguire quello dell' ITT
- v Agli studenti lavoratori
- v Agli adulti di ogni nazionalità in possesso della licenza media e di crediti comunque acquisiti per l'ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto.

Il percorso formativo potrà essere articolato in tre periodi didattici :

- Primo periodo (I anno e II anno)
- Secondo periodo (III anno e IV anno)
- Terzo periodo (V anno)



Al termine del corso di studi, dopo il superamento dell'Esame di Stato, viene rilasciato il diploma di scuola superiore .

Durata del percorso: il corso si articola in 3 periodi. Il primo periodo corrisponde al 1° e 2° anno del corso diurno e consente l'ammissione al secondo periodo. Il secondo periodo corrisponde al 3° e 4° anno del corso diurno e consente l'ammissione al terzo periodo. Il terzo periodo corrisponde al 5° anno del corso diurno ed è finalizzato all'acquisizione del diploma

Durata dei periodi: la durata normale di ciascun periodo è pari a un anno scolastico e la frequenza del primo e del secondo periodo varia sulla base delle competenze dimostrate all'atto dell'iscrizione (attraverso documentazione e autocertificazioni validate dalla Istituzione scolastica)

Accoglienza e orientamento : l'Istituto, per sostenere e favorire il ritorno in formazione degli adulti, realizza attività di "Accoglienza e orientamento" finalizzate alla definizione del Patto formativo, al rinforzo delle competenze già possedute. Un primo colloquio di orientamento consentirà agli utenti di valutare le proposte formative e valorizzare il proprio patrimonio di competenze comunque acquisite. Riconoscimento dei crediti formativi comunque acquisiti dallo studente per la riduzione dell'orario di frequenza. Personalizzazione del percorso di studio relativo al livello richiesto. Tutoraggio nelle varie attività da parte dei docenti del corso. La partecipazione ad attività di "Accoglienza e orientamento" da parte degli iscritti equivale alla frequenza di una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione fino al 10%.

Formazione a distanza : gli iscritti al nostro Istituto possono fruire a distanza una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo, compatibilmente con le risorse umane e strumentali disponibili.

Buona parte dei materiali relativi alle lezioni verranno resi disponibili online.

Patto formativo individuale



Alla base del Percorso formativo di istruzione per adulti c'è il Patto formativo individuale : un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione, dal Dirigente del CPIA e dal Dirigente scolastico . In esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato in base ai saperi ed alle competenze formali, informali e non formali già possedute dall'adulto. Per la creazione del " patto " sono necessari tre fasi procedurali di riconoscimento dei crediti :

Identificazione : viene effettuata l'identificazione della documentazione del percorso formativo del corsista (finalizzata all'elaborazione di un libretto personale : Dossier personale;

Valutazione : l'accertamento del possesso delle competenze già acquisite dall'adulto per la successiva attestazione. Se le competenze acquisite dal corsista riguardano l'apprendimento non formale ed informale, verrà coinvolto in prove disciplinari (test, colloqui, prove pratiche) per attestare le competenze realmente possedute ;

Attestazione : il rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso .

In base agli esiti relativi alle fasi indicate , viene stilato il Patto formativo individuale in cui verranno fornite anche indicazioni per la fruizione a distanza (20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo)

Proseguimento degli studi presso:

Tutte le facoltà universitarie , preferibilmente quelle ad indirizzo economico-turistico (Economia, Scienze del Turismo).



Insegnamenti

PERCORSO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (ex Corso serale)

Il monte ore complessivo del Percorso di studio personalizzato è pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto (sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento- per non più del 10% del monte ore medesimo e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore al 50% del monte ore complessivo)

"PERCORSO DI STUDI DEGLI ADULTI" (EX CORSO SERALE) PER IL CONSEGUIMENTO DEL SEGUENTE TITOLO: DIPLOMA SAS

Il nostro Istituto offre anche l'istruzione per adulti ex "corso serale" in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

Coloro che sceglieranno di frequentare il percorso d'istruzione per adulti (ex serale) avranno l'opportunità di affrontare un percorso completo per il conseguimento del diploma in 3 anni, anziché nei 5 anni previsti dal corso diurno. Alla conclusione del percorso, si ottiene un diploma di istruzione che ha valore legale per l'iscrizione a qualunque corso di laurea e per i concorsi pubblici



Il percorso si rivolge:

- A chi intende riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore
- chi ha interrotto gli studi dopo il diploma di scuola media
- A chi è già in possesso di un titolo di qualifica professionale
- A chi è già in possesso di un diploma di scuola superiore e intende conseguire quello del SAS
- Agli studenti lavoratori
- Agli adulti di ogni nazionalità in possesso della licenza media e di crediti comunque acquisiti per l'ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto.

Il percorso formativo potrà essere articolato in due periodi didattici :

- Primo periodo (III anno e IV anno)
- secondo periodo (V anno)

Durata dei periodi: la durata normale di ciascun periodo è pari a un anno scolastico e la frequenza del primo e del secondo periodo varia sulla base delle competenze dimostrate all'atto dell'iscrizione



(attraverso documentazione e autocertificazioni validate dalla Istituzione scolastica)

Al termine del corso di studi, dopo il superamento dell'Esame di Stato, viene rilasciato il diploma di scuola superiore .

Accoglienza e orientamento : l'Istituto, per sostenere e favorire il ritorno in formazione degli adulti, realizza attività di "Accoglienza e orientamento" finalizzate alla definizione del Patto formativo, al rinforzo delle competenze già possedute. Un primo colloquio di orientamento consentirà agli utenti di valutare le proposte formative e valorizzare il proprio patrimonio di competenze comunque acquisite. Riconoscimento dei crediti formativi comunque acquisiti dallo studente per la riduzione dell'orario di frequenza. Personalizzazione del percorso di studio relativo al livello richiesto. Tutoraggio nelle varie attività da parte dei docenti del corso. La partecipazione ad attività di "Accoglienza e orientamento" da parte degli iscritti equivale alla frequenza di una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione fino al 10%.

Formazione a distanza : gli iscritti al nostro Istituto possono fruire a distanza una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo, compatibilmente con le risorse umane e strumentali disponibili.

Buona parte dei materiali relativi alle lezioni verranno resi disponibili online.

Proseguimento degli studi presso:

Tutte le facoltà universitarie, preferibilmente quelle ad indirizzo socio-sanitario (Psicologia, Scienze Infermieristiche, Ostetricia- Ostetrica, Tecnico della riabilitazione – Fisioterapista, Educatore professionale sanitario, Scienze della formazione infanzia e primaria, Servizio sociale -Assistente



sociale, Igienista dentale, Dietistica - Dietista)

Sbocchi professionali

Tra le figure professionali più richieste:

Educatore Asilo Nido di comunità

Operatore per l'autonomia (area handicap)

Assistente presso studi medici

Insegnamenti attivati

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO

L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico. Il corso di studio prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere (Lingua inglese, Lingua tedesca , Lingua russa o spagnola)

Il diplomato potrà trovare impiego :

Tra le figure più richieste

Direttore di imprese turistiche

Direttore d'albergo



Guida turistica

Hostess di volo e di terra - Steward

Operatore dei Beni culturali

Potrà completare la propria formazione post diploma presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per l'area economica-turistica

Percorsi biennali per conseguire un diploma superiore nell'ambito " Fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale"

Dall'anno scolastico 2019/ 2020 è stato istituito un :

Nuovo curriculum di studio ITT

L' ITT ha iniziato, dall'anno in corso, una collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli Federico II, da anni impegnata nel settore turistico e promotrice di un corso di laurea finalizzato al turismo sostenibile sul territorio . Il bisogno di coinvolgere l'Università è nato dalla necessità di ampliare e aggiornare le conoscenze e competenze degli allievi e di infondere nei futuri professionisti del turismo una cultura dell'ospitalità a 360 gradi, maggiormente centrata sulla conoscenza, valorizzazione e promozione del territorio circostante e delle risorse in esso presenti. Il raggiungimento di tale obiettivo si pone sia in riferimento alle singole discipline d'indirizzo sia attraverso percorsi interdisciplinari, in risposta alla crescente complessità del settore e alla sua incessante evoluzione soprattutto in chiave tecnologica.

OPZIONE: TURISMO SPORTIVO



Il corso di studi "Turismo sportivo" è stato attivato nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2020 - 2021 nel rispetto degli obiettivi formativi del settore tecnico-turistico. Dopo un'analisi attenta dei bisogni formativi del territorio, avvalendosi dell'autonomia scolastica, il nostro Istituto ha voluto creare un corso finalizzato alla formazione dei giovani interessati ai valori propri della cultura sportiva. Un percorso scolastico che mira a creare una figura di operatore turistico - sportivo, il quale possa inserirsi nei processi di erogazione dei servizi di promozione turistico- sportiva e che svolga attività relative all'accoglienza, informazione e promozione in base alle esigenze del cliente, proponendo attività di animazione sportiva e ricreativa. Prevede anche lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere : Lingua inglese, Lingua tedesca , Lingua russa o spagnola)

PROFILO

Il tecnico dei servizi di animazione turistico- sportiva oltre ad avere competenze specifiche nel comparto delle imprese e del settore turistico:

1. Elabora programmi d'azione, gestisce attività ricreative, culturali, aggregative e sportive;
2. Progetta e organizza servizi di svago, intrattenimento, divertimento e fruizione di diverse discipline sportive, di promozione di modalità di integrazione, socializzazione ed apprendimento;
3. Valuta la soddisfazione dei destinatari e il raggiungimento degli obiettivi;
4. Coordina molteplici professionalità e attività esecutive svolte da altri operatori o gruppi;
5. Lavora in strutture sportive e del benessere (palestre, centri fitness, ecc.), di società sportive, di associazioni del tempo libero, di strutture turistiche (villaggi vacanze) e nelle pubbliche amministrazioni per l'organizzazione di eventi aperti al territorio.

Il corso attivato propone nell'arco del quinquennio diversi sport: basket, pallavolo, nordic walking, orienteering e mountain bike. Esso contribuisce a creare nuove figure professionali che possano incidere positivamente sul turismo locale sviluppando la domanda turistico-sportiva.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo tecnico "Turismo sportivo" consegue i risultati di apprendimento in termini di competenze con l'obiettivo di operare nel mondo dello sport ai vari livelli.



Il diplomato potrà trovare impiego nel:

- Settore della produzione, della commercializzazione dei servizi turistici
 - Aziende private ed Enti pubblici
 - Aziende di Promozione Turistica
 - Assessorati al Turismo di Regioni e Provincie
- Strutture sportive e del benessere (palestre, centri fitness, ecc.)
- Associazioni del tempo libero, strutture turistiche (hotel, villaggi vacanze)

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per l'area economica-turistica

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)

L'indirizzo Tecnologico "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle attività del settore dei trasporti. L'indirizzo prevede quattro articolazioni: Conduzione di apparati ed impianti marittimi, Conduzione di apparati ed impianti marittimi/Conduzione di apparati ed impianti elettronici di bordo, Conduzione del mezzo, Logistica. L'identità dell'indirizzo è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto come struttura fisica, il mantenimento in efficienza, l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell'ambiente.

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Il diplomato potrà trovare impiego come

- Tecnico delle infrastrutture del trasporto, della gestione del traffico e della relativa assistenza e



sorveglianza

- Addetto alla gestione e organizzazione delle procedure di imbarco/sbarco, spostamento e trasporto dei passeggeri
- Addetto alla conduzione del mezzo e alla gestione degli impianti di bordo
- Addetto alla gestione degli spazi di bordo e dei servizi di carico/scarico delle merci.

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per Ingegneria, Ingegneria Navale, Ingegneria dei Trasporti, Scienze e Tecnologie della Navigazione

LOGISTICA

Il diplomato potrà trovare impiego come tecnico logistico in aziende ed imprese attive nella movimentazione merci in ambito aereo, marittimo e/o terrestre.

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione per l'area logistica ed economica.

Corso Sperimentale Integrato : Conduzione Apparatì e Impianti Marittimi /Conduzione Apparatì e Impianti Elettronici (CAIM/CAIE)

Il Corso sperimentale si inserisce nel settore dell'Istruzione Tecnica dei Trasporti e Logistica - opzione "Conduzione di Apparatì e Impianti Marittimi" (CAIM) mediante un curriculum unico che, partendo dall'opzione originaria finalizzata al conseguimento degli obiettivi di apprendimento per Allievo Ufficiale di Macchina, che resta inalterato, integri le competenze, le conoscenze e le abilità necessarie al conseguimento degli standard formativi anche per la figura dell'Allievo Ufficiale Elettrotecnico attraverso la rimodulazione e il rafforzamento dell'area tecnico-professionale con l'obiettivo di conseguire un'adeguata specializzazione nei settori fondamentali.



Infatti i titoli rilasciati in esito a questo nuovo percorso di studi sono validi ai fini dell'acquisizione delle qualifiche marittime, rispettivamente, di Allievo Ufficiale di Macchina e Allievo Ufficiale Elettrotecnico di bordo. La validità dei relativi titoli deriva da uno specifico riconoscimento di questo Corso sperimentale da parte del Ministero Infrastrutture e Mobilità Sostenibile e del Comando Generale delle Capitanerie di Porto che ne hanno verificato la conformità alle regole nazionali ed internazionali della formazione marittima per la gente di mare.

Questo percorso integrato garantisce un'efficace rispondenza alle esigenze della filiera marittima e del territorio, del mercato del lavoro e dell'economia di settore, in particolare della Blue Economy, configurandosi inoltre quale innovativa opportunità formativa e di qualificazione complessiva del Sistema Nazionale di Istruzione.

Si rende necessaria una diversa articolazione del quadro orario con il potenziamento dell'area di indirizzo per le discipline funzionali al raggiungimento dei nuovi risultati di apprendimento, secondo uno schema didattico che assicura però la sostenibilità del percorso da parte degli studenti.

Quindi vengono potenziate le conoscenze, abilità e competenze nei settori della sorveglianza di funzionamento e della manutenzione dei sistemi elettrici, elettronici e di controllo di tutti gli apparati di bordo compresi i macchinari di propulsione, di ogni automazione funzionale, dei generatori di tensione e della distribuzione dell'energia elettrica, delle reti di computer, dell'impiantistica hotel, delle apparecchiature di navigazione del ponte di comando e dei sistemi di comunicazione interni, dei macchinari di coperta e delle attrezzature per la movimentazione dei carichi.

Impieghi futuri per i diplomati:

§ a bordo possono intraprendere la carriera di Ufficiale di Macchina o quella di Ufficiale Elettrotecnico

§ a terra possono impiegarsi in molteplici ambiti quali i settori delle :

Riparazioni Navali , dell'Elettronica, dell'Industria Meccanica, del Trasporto Ferroviario, dell'impiego autonomo nella Motoristica e nell'Impiantistica termica, elettrica, meccanica e idraulica.

Potranno completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Hanno accesso a qualsiasi indirizzo universitario con una preparazione di elezione nel campo dell'Ingegneria Elettrica, Elettronica, Meccanica, Navale.



IST PROF -MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (ARTICOLAZIONE SISTEMI ENERGETICI)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati

QUALIFICA

Alla fine del terzo anno l'alunno/a potrà conseguire la qualifica " Operatore degli impianti termoidraulici " attraverso la pianificazione di un percorso ridotto.

Il diplomato potrà trovare impiego come :

- Autoriparatore meccanico
- Montatore/Installatore/ Manutentore di impianti termali, idraulici, di climatizzazione, del gas metano
- Tecnico dei sistemi energetici

Alla fine del terzo anno potrà conseguire la qualifica di " Operatore degli impianti termoidraulici" che abilita all'installazione e al collaudo di impianti tecnici , civili e industriali

Potrà completare la propria formazione presso gli Istituti Tecnici Superiori

Ha accesso a qualsiasi indirizzo universitario, preferibilmente quelli ad indirizzo tecnologico

IST PROF SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuano e/o siano richiesti. Realizza



attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali

QUALIFICA OSS

Al conseguimento del diploma l'alunno/a potrà ottenere la qualifica OSS con un percorso ridotto ai sensi della D.D. della Regione Campania 35/2020

Il diplomato potrà trovare impiego

Tra le figure professionali più richieste:

Educatore Asilo Nido di comunità

Operatore per l'autonomia (area handicap)

Assistente presso studi medici

Ha accesso a tutte le facoltà universitarie, preferibilmente quelle ad indirizzo socio-sanitario (Psicologia, Scienze Infermieristiche, Ostetricia- Ostetrica, Tecnico della riabilitazione – Fisioterapista, Educatore professionale sanitario, Scienze della formazione infanzia e primaria, Servizio sociale - Assistente sociale, Igienista dentale, Dietistica - Dietista)

Percorsi di studi degli adulti (ex corsi serali)

" Percorso di studi degli adulti" (ex Corso serale) per il conseguimento del seguente titolo: Diploma
ITT

Il nuovo sistema di istruzione degli adulti è improntato alla valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona . I percorsi di istruzione sono organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso stesso sulla base di un Patto Formativo Individuale definito attraverso il riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto

Il sistema di istruzione degli adulti è organizzato in Percorsi di istruzione di primo livello e secondo livello e si propone le seguenti finalità:



- Sviluppare nell'individuo una più alta formazione e motivarlo ad allargare i propri orizzonti culturali
- Migliorare nell'individuo la sua capacità di adattarsi alle continue richieste del mercato del lavoro
 - Qualificare giovani e adulti privi di professionalità
- Consentire la riconversione professionale di adulti inseriti in ambito lavorativo
 - Offrire la possibilità di recuperare i percorsi scolastici interrotti
- Valorizzare i saperi e le competenze formali, informali e non formali già possedute dall'adulto

Il percorso si rivolge:

- v A coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore
 - v A chi ha interrotto gli studi dopo il diploma di scuola media
 - v A chi è già in possesso di un titolo di qualifica professionale
- v A chi è già in possesso di un diploma di scuola superiore e intende conseguire quello dell' ITT
 - v Agli studenti lavoratori
- v Agli adulti di ogni nazionalità in possesso della licenza media e di crediti comunque acquisiti per l'ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto.

Il percorso formativo potrà essere articolato in tre periodi didattici :

- Primo periodo (I anno e II anno)
- Secondo periodo (III anno e IV anno)
- Terzo periodo (V anno)

Al termine del corso di studi, dopo il superamento dell'Esame di Stato, viene rilasciato il diploma di scuola superiore .

Durata del percorso: il corso si articola in 3 periodi. Il primo periodo corrisponde al 1° e 2° anno del corso diurno e consente l'ammissione al secondo periodo. Il secondo periodo corrisponde al 3° e 4° anno del corso diurno e consente l'ammissione al terzo periodo. Il terzo periodo corrisponde al 5° anno del corso diurno ed è finalizzato all'acquisizione del diploma



Durata dei periodi: la durata normale di ciascun periodo è pari a un anno scolastico e la frequenza del primo e del secondo periodo varia sulla base delle competenze dimostrate all'atto dell'iscrizione (attraverso documentazione e autocertificazioni validate dalla Istituzione scolastica)

Accoglienza e orientamento : l'Istituto, per sostenere e favorire il ritorno in formazione degli adulti, realizza attività di "Accoglienza e orientamento" finalizzate alla definizione del Patto formativo, al rinforzo delle competenze già possedute. Un primo colloquio di orientamento consentirà agli utenti di valutare le proposte formative e valorizzare il proprio patrimonio di competenze comunque acquisite. Riconoscimento dei crediti formativi comunque acquisiti dallo studente per la riduzione dell'orario di frequenza. Personalizzazione del percorso di studio relativo al livello richiesto.

Tutoraggio nelle varie attività da parte dei docenti del corso. La partecipazione ad attività di "Accoglienza e orientamento" da parte degli iscritti equivale alla frequenza di una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione fino al 10%.

Formazione a distanza : gli iscritti al nostro Istituto possono fruire a distanza una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo, compatibilmente con le risorse umane e strumentali disponibili.

Buona parte dei materiali relativi alle lezioni verranno resi disponibili online.

Patto formativo individuale

Alla base del Percorso formativo di istruzione per adulti c'è il Patto formativo individuale : un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione, dal Dirigente del CPIA e dal Dirigente scolastico . In esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato in base ai saperi ed alle competenze formali, informali e non formali già possedute dall'adulto. Per la creazione del " patto " sono necessari tre fasi procedurali di riconoscimento dei crediti :

Identificazione : viene effettuata l'identificazione della documentazione del percorso formativo del corsista (finalizzata all'elaborazione di un libretto personale : Dossier personale;

Valutazione : l'accertamento del possesso delle competenze già acquisite dall'adulto per la successiva attestazione. Se le competenze acquisite dal corsista riguardano l'apprendimento non formale ed informale, verrà coinvolto in prove disciplinari (test, colloqui, prove pratiche) per attestare le competenze realmente possedute ;

Attestazione : il rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso .

In base agli esiti relativi alle fasi indicate , viene stilato il Patto formativo individuale in cui verranno



fornite anche indicazioni per la fruizione a distanza (20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo)

Proseguimento degli studi presso:

Tutte le facoltà universitarie, preferibilmente quelle ad indirizzo economico-turistico (Economia, Scienze del Turismo).

Insegnamenti

PERCORSO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (ex Corso serale)

Il monte ore complessivo del Percorso di studio personalizzato è pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto (sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento- per non più del 10% del monte ore medesimo e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore al 50% del monte ore complessivo)

"PERCORSO DI STUDI DEGLI ADULTI" (EX CORSO SERALE) PER IL CONSEGUIMENTO DEL SEGUENTE TITOLO: DIPLOMA SAS

Il nostro Istituto offre anche l'istruzione per adulti ex "corso serale" in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

Coloro che sceglieranno di frequentare il percorso d'istruzione per adulti (ex serale) avranno l'opportunità di affrontare un percorso completo per il conseguimento del diploma in 3 anni, anziché nei 5 anni previsti dal corso diurno. Alla conclusione del percorso, si ottiene un diploma di istruzione che ha valore legale per l'iscrizione a qualunque corso di laurea e per i concorsi pubblici

Il percorso si rivolge:

- A chi intende riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore
- chi ha interrotto gli studi dopo il diploma di scuola media



- A chi è già in possesso di un titolo di qualifica professionale
- A chi è già in possesso di un diploma di scuola superiore e intende conseguire quello del SAS
 - Agli studenti lavoratori
- Agli adulti di ogni nazionalità in possesso della licenza media e di crediti comunque acquisiti per l'ammissione ai percorsi del tipo e del livello richiesto.

Il percorso formativo potrà essere articolato in due periodi didattici :

- Primo periodo (III anno e IV anno)
- secondo periodo (V anno)

Durata dei periodi: la durata normale di ciascun periodo è pari a un anno scolastico e la frequenza del primo e del secondo periodo varia sulla base delle competenze dimostrate all'atto dell'iscrizione (attraverso documentazione e autocertificazioni validate dalla Istituzione scolastica)

Al termine del corso di studi, dopo il superamento dell'Esame di Stato, viene rilasciato il diploma di scuola superiore .

Accoglienza e orientamento : l'Istituto, per sostenere e favorire il ritorno in formazione degli adulti, realizza attività di "Accoglienza e orientamento" finalizzate alla definizione del Patto formativo, al rinforzo delle competenze già possedute. Un primo colloquio di orientamento consentirà agli utenti di valutare le proposte formative e valorizzare il proprio patrimonio di competenze comunque acquisite. Riconoscimento dei crediti formativi comunque acquisiti dallo studente per la riduzione dell'orario di frequenza. Personalizzazione del percorso di studio relativo al livello richiesto.

Tutoraggio nelle varie attività da parte dei docenti del corso. La partecipazione ad attività di "Accoglienza e orientamento" da parte degli iscritti equivale alla frequenza di una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione fino al 10%.

Formazione a distanza : gli iscritti al nostro Istituto possono fruire a distanza una parte del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo, compatibilmente con le risorse umane e strumentali disponibili.

Buona parte dei materiali relativi alle lezioni verranno resi disponibili online.

Proseguimento degli studi presso:



Tutte le facoltà universitarie, preferibilmente quelle ad indirizzo socio-sanitario (Psicologia, Scienze Infermieristiche, Ostetricia- Ostetrica, Tecnico della riabilitazione – Fisioterapista, Educatore professionale sanitario, Scienze della formazione infanzia e primaria, Servizio sociale -Assistente sociale, Igienista dentale, Dietistica - Dietista)

Sbocchi professionali

Tra le figure professionali più richieste:

Educatore Asilo Nido di comunità

Operatore per l'autonomia (area handicap)

Assistente presso studi medici

Insegnamenti SAS

PERCORSO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (ex Corso serale)

Il monte ore complessivo del Percorso di studio personalizzato è pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto (sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento- per non più del 10% del monte ore medesimo e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore al 50% del monte ore complessivo).

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Elenco Azioni

STEM: Metodologie didattiche alternative e/o innovative

GMDSS- Maritime Communications Oceans Protection and Maritime Trade

Moduli di orientamento formativo



Elenco Moduli

“DestinAzione Futuro

“DestinAzione Futuro” classi IV

“DestinAzione Futuro” classi V

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Elenco Progetti

PCTO Indirizzo ITT

PCTO Indirizzo MAT

PCTO Progetto ITTL

PCTO Progetto SAS

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Elenco Progetti

PCTO Indirizzo ITT

PCTO Indirizzo MAT

PCTO Progetto ITTL

PCTO Progetto SAS



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Elenco Attività

GET ON BOARD WITH MARLINS 2023/24 - 2024/2025

CERTIFICAZIONE GOETHE A2 2023/24 - 2024/25

SICILIA: " TOUR DELLA LEGALITA' " Travel Game 2023/24 - 2024/2025

"Maresicuro" – XVI/XVII annualità 2023/24 e 2024/25

"Job Center Gente di Mare" – VI/VII annualità 2023/24 e 2024/25

"Imparare con la Natura" lo Shinrin-yoku a scuola 2023/24 - 2024/2025

"TEMPESTA DI SABBIA A SUEZ" 2023/24

"WELCOME TO OUR GUEST" 2023/24

"CERTIFICAZIONE INFORMATICA INTERNAZIONALE" 2023/24

Corsi di certificazione linguistica Cambridge livello A2 – a.s. 2023/24

Corsi di certificazione linguistica Cambridge livello B1 – a.s. 2023/24

Nettuno va a scuola 2023/24 "I CARE"

Corso gratuito di avvicinamento alla pesca sportiva 2024/25

"Ischia Aqua Cultura" 2022/23, 2023/24, 2024/25



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scuola Viva - Azioni di accompagnamento "Impara l'arte e mettila in barche. Tecnologia, competenza e tradizioni"

"Creatività giovanile, moda e design" 2023/24

Economia in pillole - 2024/25

EIPASS alunni e personale - 2024/25

Corsi di certificazione linguistica tedesco livello A2 - a.s. 2023/24 2024/25

In viaggio verso il futuro - Malta

In viaggio verso il futuro - Dublino

PIANO ESTATE

I STEAM, I AM 2024/2025

SCUOLA VIVA 2024/2025

PNRR Divari "Tracciare la rotta" 2023/24 - 2024/25

"Alfieri della sicurezza", in partnership con Rotary International e Lions International a.s. 2024-25

Legalità e cultura dell'etica, in partnership con Rotary International a.s. 2024-25

Progetto "Travel Games" con la Grimaldi Lines a.s. 2024-25

Cinema per la scuola, in partnership con il Liceo "Buchner" di Ischia

Scuola Viva a.s. 2024/25



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Elenco Attività

Fragilità e resilienza

ECOLOGICAMENTE - 2023/24 - 2024/2025

Laboratorio di Design del Riciclo Creativo 2023/2024 - 2024/2025

Realizzazione di laboratori "green", sostenibili e innovativi 2023/ 24 2024/2025

Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

[PNSD](#)

AMBITO 1. Strumenti

Reti cablate

Dotazioni digitali per l'apprendimento

AMBITO 2. Competenze e contenuti

Being online

AMBITO 3. Formazione e Accompagnamento

Transizione digitale

Valutazione degli apprendimenti



Inizio modulo

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri per le competenze delle attività di PCTO

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

[Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica](#)

ANALISI DEL CONTESTO

Nella legge 107/2015, al comma7, il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con Bisogni Educativi Speciali è annoverato tra gli obiettivi formativi individuati come prioritari.

All'interno del nostro istituto circa il 23% della popolazione scolastica è rappresentata da alunni con BES



(DVA, DSA, BES per svantaggio socioculturale o linguistico). Questo dato evidenzia una grande eterogeneità

che si riflette in tutti i consigli di classe. Alla luce di questo e nell'ottica inclusiva del nostro Istituto, le differenze diventano l'elemento fondante delle relazioni, rappresentando una sfida che coinvolge tutti i

principali soggetti di cambiamento: Dirigente scolastico, insegnanti, comunità scolastica, famiglie e territorio, ognuno con specifiche funzioni. Oggi, infatti, sappiamo che per fare una scuola inclusiva è indispensabile valorizzare le infinite varietà della diversità umana (dalle disabilità alle eccellenze, dalle

differenze di stile e di apprendimento a quelle di genere, culturali e sociali) e tendere a un'idea di giustizia

come equità, personalizzando strumenti e strategie e distribuendo le risorse secondo i bisogni di ciascuno.

Nel nostro Istituto il tema dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi

speciali è trasversale alla progettualità della scuola e l'intera offerta formativa presenta caratteristiche

inclusive. Infatti, l'inclusione scolastica è realizzata non semplicemente prevedendo misure compensative o

dispensative del disagio mostrato, quanto piuttosto realizzando un ambiente inclusivo che prescindendo dalle

specifiche esigenze e ponga le condizioni per facilitare l'inclusione a parità di condizioni operative. La stessa

valutazione, formativa e personalizzata, diventa nel nostro Istituto fattore d'inclusione; anche l'ambiente di



apprendimento attento ai bisogni di ciascuno, e che, ad esempio, utilizzi i supporti digitali per offrire soluzioni facilitate di apprendimento, realizza pienamente le finalità dell'inclusione. Le stesse norme, tra

l'altro, hanno sostituito al concetto di "integrazione" quello di "inclusione", con cui si attribuisce importanza alle caratteristiche del contesto piuttosto che all'azione concentrata sul singolo alunno.

PUNTI DI FORZA

- Clima inclusivo generalizzato all'interno dell'Istituto;
- Monitoraggio costante del Dirigente Scolastico in merito a situazioni particolari e disponibilità a presenziare alle riunioni di equipe;
- Contatti costanti tra referenti e docenti che permettono di conoscere e condividere il vissuto degli alunni BES;
- Coinvolgimento degli alunni BES nella partecipazione di progetti curriculari ed extracurriculari dell'Istituto;
- Coinvolgimento delle famiglie degli alunni DSA e BES nella progettazione dei Piani Didattici Personalizzati
- Coinvolgimento delle famiglie e delle figure che ruotano attorno al progetto di vita degli alunni H, attraverso la costituzione di GLO.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Ritardo nelle nomine annuali da parte del CSA di Napoli
- Complessità dell'istituto: plessi dislocati e tal volta non adeguatamente attrezzati per alcune necessità;
- Non sempre regolari i rapporti con i Servizi sanitari: - la discrepanza tra i tempi della scuola e i tempi dell'azienda sanitaria locale - scarsa la conoscenza 'reale' dello studente da parte del sanitario di riferimento.



Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento e per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari si fa spesso ricorso alla programmazione individualizzata e di attività extracurricolari finanziati anche con fondi europei. L'efficacia di tali azioni è verificata in sede di scrutini intermedi/finali quando si procede alla valutazione globale dell'alunno.

PUNTI DI DEBOLEZZA

I limitati fondi specifici a disposizione dell'Istituto non consentono la programmazione diffusa di corsi di recupero e di potenziamento extracurricolari.

IMPORTA PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA DAL RAV

[Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione \(GLI\)](#)

-
- Dirigente scolastico
-
- Docenti curricolari
-
- Docenti di sostegno
-
- Personale ATA
-
- Specialisti ASL
-
- Associazioni
-
- Famiglie
-
- Studenti
-
- Persone che rientrano nel progetto di vita dell'alunno



Aggiungi altro

[Definizione dei progetti individuali](#)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

[Modalità di coinvolgimento delle famiglie](#)

Ruolo della famiglia

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
-

[Risorse professionali interne coinvolte](#)

-

Indicare le risorse professionali interne sia di competenza dello Stato che delle Regioni e degli Enti locali e le scelte organizzative adottate per valorizzare le diverse professionalità

[Rapporti con soggetti esterni](#)

-



Indicare quali soggetti esterni partecipano al processo di inclusione scolastica e sociale e le modalità di coinvolgimento, in riferimento anche all'effettivo svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Eventuale approfondimento

Orientamento classi terze scuole medie:

Il percorso è destinato ai ragazzi dell'ultimo anno della scuola media inferiore. Una prima fase è dedicata all'organizzazione del lavoro, tenendo anche presente quanto stabilito dal Comitato Orientamento di cui l'Istituto è membro.

Fasi successive sono:

- Visite alle classi terze delle Scuole Medie per presentare l'Offerta Formativa dell'Istituto;
- Incontri con i genitori degli allievi interessati;
- Tre giorni di Open Days

Nei giorni di "apertura della scuola" e in tutto il periodo dedicato all'Orientamento in ingresso, l'Istituto offre la possibilità di partecipare a percorsi didattici quali:

Per l'indirizzo Tecnico Trasporti e Logistica: • Attività di SIMULAZIONE ALLA NAVIGAZIONE, presso i laboratori della sede dell'Istituto in Via Matteo Verde • Esercitazioni di carteggio e l'uso del Diario di Bordo • Lezioni di arte marinairesca, vela e voga sul porto di Forio a bordo delle nostre imbarcazioni • Presentazione dei corsi di nuoto per salvamento, sub, apnea, Primo Soccorso Asfittici, Corso



Antincendio.

Per l'indirizzo per il Turismo: • attività di simulazione di imprese turistiche; • lezioni di russo, spagnolo, tedesco e inglese; • presentazione delle attività relative al corso di escursionismo • presentazione dei progetti all'estero • partecipazioni ad attività sportive • presentazione delle certificazioni linguistiche.

Per l'indirizzo Assistenza e Manutenzione: • attività laboratoriali di macchine e impianti.

Per l'indirizzo Socio – sanitario: • attività laboratoriali • corsi di primo soccorso • incontro con psicologi ed esperti di settore.

Seguono, infine, incontri successivi, inseriti nel Progetto “ Tutti a scuola” per la realizzazione di un Curriculum verticale e lezioni ponte finalizzate alla continuità dopo la scadenza iscrizioni.

Orientamento destinato agli allievi della prima classe dell'Istituto: Dopo l'inizio dell'anno scolastico, attraverso una serie di test di verifica, si controlla il livello dei prerequisiti, di interesse, di attitudine per il tipo di studi intrapreso, in modo da evitare “dispersione” nel corso degli anni e consentire subito di cambiare indirizzo, qualora si individuino capacità inadeguate per quell'indirizzo o specifiche abilità da poter spendere in altri campi.

Orientamento destinato agli allievi in uscita: L'Istituto Mennella promuove costanti contatti con le università ed il mondo del lavoro nel corso dell'intero curriculum di studi ma in modo particolare negli ultimi anni del percorso scolastico. Gli studenti, a seconda dell'indirizzo scelto, hanno l'opportunità di partecipare alle attività di orientamento proposte dai diversi atenei e l'occasione di entrare in rapporto con gli ex allievi che hanno frequentato o stanno frequentando le diverse facoltà e con quelli che hanno già intrapreso proficue attività lavorative. Agli allievi viene offerta la possibilità di fare esperienze di stage lavorativi, sia in Italia sia in all'estero.

Finalità:

- l'acquisizione di attitudini al fine di individuare i punti di forza da valorizzare e i punti di debolezza da recuperare, per proporsi nel mercato del lavoro;
- favorire la scelta di facoltà che siano compatibili con le proprie aspirazioni e le attitudini di ciascun allievo

Obiettivi:



- progettare, macro e micro obiettivi professionali e di studio
- saper leggere il Mercato reale e le sue potenzialità
- saper confrontare il proprio profilo attitudinale e le aspirazioni
- saper individuare percorsi universitari e ipotesi di sbocco professionale.

Attività:

- testi di uso comune: Curriculum vitae, la lettera di presentazione...
- linee guida, personalizzazione, strategie di adottare ed errori da evitare
- modalità di presentazione per proporsi in maniera ottimale ad un colloquio di lavoro secondo il metodo del 5 V (verbalità, vestibilità, visibilità, vivibilità, vitalità)
- Individuazione e focalizzazione degli obiettivi prescelti; i metodi di ricerca di lavoro attivi e passivi;
- Simulazione di casi reali Metodologie e strumenti: Lavoro in squadra e lavoro individuale ; La comunicazione come strumento di utilità e di libertà

Esercitazioni pratiche

Destinatari: tutti gli allievi delle classi quinte

Accanto alle strategie ed alle alleanze educative si struttureranno progetti che possano aiutare la persona a sviluppare ed usare le proprie risorse, a trarre benefici fisici e psichici , ad imparare a gestire e modulare le emozioni e a migliorare l'autonomia sociale e personale, come: · Progetto " Ri...Cre...Arte " (Laboratorio Artistico di Riciclo Creativo); · "OLTRE OGNI BARRIERA!" - Progetto di continuità/orientamento · PON e POR promossi dall'istituto che si pongono l'obiettivo dell'inclusione scolastica; - Sportello di ascolto per il disagio, tenuto da psicoghe/i interne ed esterne all'istituto.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

CURRICOLO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA Mennella (1) (1).pdf



Scelte organizzative

L'organizzazione dell'Istituto comprende, oltre alla compagine organizzativa che sta alla base della struttura scolastica, anche quelli che sono i sistemi e i meccanismi operativi (come, ad esempio, il sistema di programmazione e controllo, di valutazione delle prestazioni educative, formative e dell'organizzazione della scuola) la distribuzione del potere organizzativo (dirigente scolastico, vicario, collaboratori, responsabili di plesso) ed i comportamenti attesi.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

L'organizzazione viene descritta analiticamente nell'Organigramma e nel Funzioni gramma, aggiornati annualmente. In quest'ultimo sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi. Le **funzioni** del tutor (docente) nei percorsi **PCTO** sono:

elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale), assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno il corretto svolgimento; gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;

informa gli organi scolastici preposti (dirigente scolastico, dipartimenti, collegio docenti, comitato tecnico scientifico)

assiste il Dirigente scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. Si precisa che il docente viene designato dall'istituzione scolastica tra coloro che, avendone fatto domanda, possiedono titoli



documentabili e certificabili, attingendo anche all'organico di potenziamento.

- Il compito del docente tutor istituito con (DM n°63 del 5 Aprile 2023) è quello di :
- aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso di studio e a creare un portfolio personale;
- evidenziare le loro potenzialità ;
- assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali;

Il docente -tutor si concentra principalmente sugli studenti con difficoltà di apprendimento, ma anche su coloro che hanno bisogno di motivazione per studiare e apprendere. L'obiettivo è quello di accompagnare e assistere gli studenti nell'orientamento e nella scelta delle scuole superiori e delle Università. Questa nuova figura è stata pensata per ridurre ed eliminare i tassi di abbandono scolastico ed è una riforma prevista anche dal PNRR.

Il docente orientatore ha il compito di promuovere le attività di orientamento, supportando gli studenti nel prendere decisioni in armonia con le loro aspirazioni, capacità e progetti di vita. Deve tener conto delle varie opportunità offerte dai percorsi di studio e lavoro, nonché delle risorse presenti nei territori e nel mondo produttivo e universitario. Tale approccio deve essere realizzato ne rispetto dell'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.

Articolazione delle 30 ore previste per le attività di orientamento personalizzato :

5h di ascolto e di definizione del percorso personalizzato

15 h di orientamento universitario

10 h di riflessività, elaborazione di e-portfolio e produzione del capolavoro.

Figure e Funzioni organizzative

Figura	N. Unità attive	Funzioni
Collaboratore del DS	2	
Funzione strumentale	6	
Capodipartimento	8	
Responsabile di plesso	8	



Organizzazione Scelte organizzative

Responsabile di laboratorio	3
Animatore digitale	1
Coordinatore dell'educazione civica	1
Docente orientatore	1
Coordinatore attività ASL	1
Referente per la gestione del Sistema Qualità STCW	1
Orientamento in ingresso e in uscita	1
Qualificazione degli ambienti di apprendimento	1
Tutor interno per i percorsi PCTO	22
tutor orientamento	8

Aggiungi figura

