



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “CRISTOFARO MENNELLA”
INDIRIZZO PROFESSIONALE “SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE”**

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

CODICE ATECO Q 86

PREMESSA

1. PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di “traduzione” delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia “strutturante”, per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze. La progettazione del curricolo, costruito collegialmente e localmente, è un'occasione preziosa per stringere un patto tra professionisti diversi all'interno della scuola, nonché tra scuola e territorio, facendo della realtà locale un ambiente che diventa comunità educante. È anche un'occasione per il corpo docente per rinnovare la riflessione sulle proprie convinzioni e scelte didattiche, sulla necessità di stabilire una coerenza tra prassi quotidiane e Indicazioni ministeriali, nell'ottica di una didattica generativa, orientata alla costruzione di competenze. Progettare un Curricolo Verticale significa valorizzare al massimo le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità, e al tempo stesso dare massima fiducia agli studenti, immaginando per loro un percorso che tenga conto del bagaglio di competenze che gradualmente vanno ad acquisire, tra elementi di continuità e necessarie discontinuità. Il curricolo d'istituto caratterizza la scuola dell'autonomia, in quanto è espressione della libertà di insegnamento e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. Il Regolamento dell'autonomia (DPR n. 275/1999), al Cap. III introduce tre innovazioni fondamentali nel sistema scolastico italiano:

- le Indicazioni nazionali,
- il curricolo di istituto,
- la valutazione e la certificazione delle competenze.

Nello specifico, la costituzione del curricolo rappresenta il processo attraverso cui si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Nell'art. 8 e nell'art. 9 del DPR 275/1999 sono definiti i compiti attribuiti allo Stato in materia di sistema scolastico e formativo e i compiti che invece spettano alle singole istituzioni scolastiche autonome. In particolare, nell'art. 8 si precisa che: ... le istituzioni scolastiche determinano, nel Piano dell'offerta formativa, il curricolo obbligatorio per i propri alunni in modo da integrare, la quota definita a livello nazionale con la quota loro riservata che comprende le discipline e le attività da esse liberamente scelte. Nella determinazione del curricolo le istituzioni scolastiche precisano le scelte di flessibilità. Nell'integrazione tra la quota nazionale del curricolo e quella riservata alle scuole è garantito il carattere unitario del sistema di istruzione ed è valorizzato il pluralismo culturale e territoriale. La determinazione del curricolo tiene conto delle diverse esigenze formative degli alunni concretamente rilevate, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento, delle esigenze e delle attese espresse dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio. Il curricolo della singola istituzione scolastica, definito anche attraverso una integrazione tra sistemi formativi sulla base di accordi con le Regioni e gli Enti locali negli ambiti previsti dagli articoli 138 e 139 del decreto legislativo 31 marzo 1998, n. 112, può essere personalizzato in relazione ad azioni, progetti o accordi internazionali Per la costruzione del curricolo verticale d'istituto è necessario innanzitutto definire in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dall'intero Collegio dei docenti, il Profilo dello studente (il profilo "describe", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza). Si passa poi a delineare, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento che dovranno essere raggiunti gradualmente in ogni anno di studio, ossia a declinare le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze. La scuola del curricolo pratica metodologie e modalità relazionali innovative, motivanti e funzionali alla costruzione della conoscenza, come la didattica laboratoriale. La scuola del curricolo è, quindi, la scuola delle competenze. Progettare per competenze è ormai un processo ineludibile, poiché è essenziale che i titoli di studio rilasciati siano riconosciuti nei Paesi dell'area EU e siano rispondenti agli obiettivi della Strategia di Lisbona, che mirano a fare dell'Europa l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo. I titoli di studio rilasciati devono essere rispondenti,

sulla base delle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio europeo 23/04/2008, al Quadro delle EQF (European Qualifications Framework) finalizzate alla Istruzione e Formazione Professionale europei. Il Curricolo Verticale nasce, quindi, dal lavoro sinergico dei dipartimenti disciplinari, impegnati a definire per tutte le discipline afferenti a ciascuno di essi, la struttura verticale del Curricolo di Istituto, attraverso l'individuazione degli esiti di apprendimento e delle relative competenze che gli allievi devono raggiungere anno per anno. Per gli Istituti Professionali, la definizione del curriculum verticale acquista un significato ancora più profonda,

L'identità degli istituti Professionali, infatti, che a livello europeo è indicato con l'acronimo VET (Vocational Education and Training) è caratterizzata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale che di quella d'indirizzo. Le Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento esplicitano che il peso dell'area di istruzione generale è maggiore nel primo biennio dove svolge un'azione formativa, mentre decresce nel triennio per lasciare spazio ad esperienze di professionalizzazione ed ai Percorsi per l'acquisizione di Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO). All'interno del nuovo Percorso di Istruzione e Formazione Professionale, fondamentale è la centralità dello studente e delle sue competenze intorno a cui ruotano gli assi culturali per il conseguimento di traguardi mirati attraverso pratiche laboratoriali intensive.

2. DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO FORMATIVO

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede *specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.*

3. RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento riportati nell'allegato A del D.Lgs 92/2017 comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, specificati in termini di competenze e che costituiscono parte integrante del presente documento

4. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il quadro normativo nel corso degli ultimi anni, ha sicuramente contribuito a promuovere una didattica per competenze, caratterizzata da una forte centralità dello studente nel percorso di insegnamento apprendimento e che fa sì che lo studente sia in grado di gestire, sfruttando efficacemente le sue risorse cognitive e operative in contesti non convenzionali. Di seguito, viene riportato il percorso legislativo che ha consentito tale passaggio, superando la tradizionale concezione della didattica basata sul nozionismo, sull'acquisizione di contenuti.

L. 27 dicembre 2006 n. 296 (art.1)	Comma 622: elevamento decennale dell'obbligo di istruzione con finalizzazione al conseguimento di un titolo di studio di scuola superiore e di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età. Comma 624: prosecuzione dei percorsi sperimentali di istruzione e formazione professionale di cui all'art.28 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n.226.
L. 2 aprile 2007 n.40 (art.13)	Comma 1: reinserimento degli Istituti Professionali nel sistema di istruzione secondaria superiore statale. Comma 2: istituzione dei poli tecnico-professionali tra gli Istituti professionali e le strutture di formazione professionale.
D.M. 22 agosto 2007 n.139	Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione con l'individuazione degli assi culturali e delle competenze chiave di cittadinanza.
D.P.R. 15 marzo 2010 n.87	Regolamento recante norme per il riordino degli istituti professionali, a norma dell'art. 64 comma 4 del decreto legge 25 giugno 2008 n.112 convertito, con successive modificazioni, dalla Legge 6 agosto 2008 n.133.
Direttiva 28 luglio 2010 n.65	Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Professionali, come previsto dall'art.8 comma 6 del D.P.R. 15 marzo 2010 n.87.
D.P.R. 22 giugno 2009 n.122	Regolamento sulla valutazione
D.L. 61 13 aprile 2017	Revisione dei percorsi dell'Istruzione professionale
DL 8 gennaio 2018	Quadro Nazionale delle Qualifiche (QNQ)
D. L. 24 maggio 2018, n. 92	Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale
Decreto Direttoriale n.1400 25 settembre 2019	Linee Guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale

All'interno di questa cornice di sistema rinnovata, che identifica gli *istituti professionali come scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e originalità didattica*, sono introdotti rilevanti cambiamenti nell'assetto organizzativo e didattico con particolare riferimento a:

- a) **personalizzazione degli apprendimenti**, elaborazione del **Progetto Formativo Individuale (PFI)** e **organizzazione del sistema tutoriale** per sostenere le studentesse e gli studenti nel loro percorso formativo;

- b) **pianificazione della didattica** attraverso l'aggregazione delle attività e degli insegnamenti all'interno degli Assi culturali e la costruzione di modelli di Unità di Apprendimento (**UdA**);
- c) **modalità di progettazione dell'offerta formativa** in raccordo con il territorio, per la declinazione degli indirizzi di studio in percorsi formativi coerenti con le priorità indicate dalla Regione di appartenenza e richiesti dal mercato del lavoro in trasformazione digitale per effetto della rivoluzione industriale 4.0.

La normativa (DM 92/2018, artt. 4 e 5) impone che sia resa trasparente la correlazione degli indirizzi con i codici Ateco ISTAT 2007 delle attività economiche di riferimento, con i SEP (i settori economico-professionali istituiti nel 2015) e con il NUP (nomenclatura e classificazione delle unità professionali) che definiscono operativamente i profili professionali in uscita caratterizzanti le diverse professioni. L'applicazione di tali codici agli indirizzi del nostro istituto, oltre a dare specificità all'attività didattica, ne esplicitano la relazione con il fabbisogno territoriale, rendendo riconoscibile e, quindi, più facilmente spendibile il titolo di studio.

Emerge, così, a fianco all'esigenza di potenziamento delle competenze di base attraverso buone pratiche didattiche, una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Il PECuP, il Profilo Educativo, Culturale e Professionale di cui all'Allegato A del D.lgs. 61/2017 richiama i punti cardine dell'identità dell'istruzione professionale e della sua vocazione educativa che intende offrire ai propri studenti percorsi che integrino, in modo armonico, competenze chiave di cittadinanza con competenze scientifiche, tecniche e operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio.

Riferimento primario nella definizione dei traguardi didattici e formativi del curriculum sono le nuove 8 competenze chiave e di cittadinanza dell'Unione Europea che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto l'obbligo d'istruzione entro i 16 anni nella prospettiva di un apprendimento permanente.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
1. Competenza alfabetica funzionale	Comunicare (essere in grado di trasmettere le proprie conoscenze e abilità agli altri attraverso linguaggi adeguati ai contesti)
2. Competenza multilinguistica	Progettare (essere in grado di programmare il proprio lavoro e la propria vita attraverso scelte a lungo termine).
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi.
4. Competenza digitale	1. Acquisire e interpretare l'informazione (saper cercare e comprendere in modo autonomo e critico le informazioni necessarie allo svolgimento di un determinato compito, utilizzando strumenti diversi).
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare a Imparare (acquisire le competenze necessarie ad adeguare nel tempo le proprie conoscenze e abilità al contesto socioculturale del momento).

<p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni (saper capire i nessi e le analogie tra situazioni apparentemente diverse)</p>
<p>7. Competenza imprenditoriale</p>	<p>Collaborare e Partecipare (essere in grado di comprendere le esigenze di un lavoro di squadra, adeguando il proprio linguaggio e le proprie metodologie a quelle necessarie per il lavoro di gruppo).</p>
<p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile (possedere le conoscenze e le competenze per operare scelte autonome, quando necessario).</p>

In base tali fonti di legittimazione, i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo scolastico sono riferiti a quattro assi culturali, quello dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale e costituiscono la trama per la costruzione di percorsi d'apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e, in un processo di apprendimento permanente, al futuro lavorativo.

5. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

I BIENNIO

Asse linguistico

- **Lingua italiana:** Leggere, comprendere ed interpretare testi appartenenti a diversi registri; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione e la produzione scritta in vari contesti comunicativi.
- **Lingua straniera:** Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in diversi contesti.

- **Altri linguaggi:** Riconoscere i principali aspetti comunicativi culturali e relazionali dell'espressività corporea; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico; utilizzare o produrre testi multimediali.

Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica .
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico- tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto socio-culturale in cui vengono applicate
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Asse storico- sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

II BIENNIO E QUINTO ANNO

Asse linguistico

- **Lingua italiana:** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale; Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo; Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore; Produrre testi di vario tipo
- **Lingua straniera:** Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale; Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione ; Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica
- **Altri linguaggi:** Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale ; Produrre oggetti multimediali

Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica .
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.
- Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.

Asse scientifico- tecnologico

- Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.
- Gestire progetti

Asse storico- sociale

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali .

- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale
- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana ,di quella europea ,della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

Facendo riferimento alla raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006 nonché al Quadro Europeo delle Qualifiche (*European Qualification Framework*) ed al Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ), i concetti di conoscenze, abilità e competenze esplicitati all'interno del curriculum sono, sinteticamente, così definibili:

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro.

Abilità: indicano le capacità di applicare le conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; possono essere cognitive, se riferite al pensiero logico, intuitivo e creativo o pratiche, quando implicano la manualità e l'uso di metodi, materiali e strumenti.

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e di autonomia.

Le competenze si configurano, quindi, come una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

L'Organizzazione Mondiale della Sanità (*World Health Organization* 2016) ha recentemente definito life skills quelle abilità che mettono in grado un individuo di adottare strategie efficaci per affrontare i diversi problemi della vita. L'espressione contiene un aspetto pragmatico orientato all'operazionalità (*skills*), ma con un'apertura di orizzonti assai ampia (*life*).

Le *life skills*, dunque, costituiscono lo sviluppo e l'integrazione delle competenze chiave e di cittadinanza e giocano un ruolo importante nella promozione della salute intesa nel senso più pieno di benessere psicosociale.

Il quadro delle *Life Skills* del 21° secolo è costituito da competenze raggruppabili secondo 3 aree:

- **EMOTIVA**- consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress
- **RELAZIONALE**- empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci
- **COGNITIVA** - risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.

Un processo d'apprendimento positivo dà l'opportunità di star bene a scuola e, viceversa, lo star bene a scuola consente di imparare meglio. La scuola, quindi, può e deve agire sui determinanti di propria pertinenza sostenendo processi di benessere

6. FINALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo del SASS permetterà allo studente di acquisire capacità legate alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio, a rapportarsi agli competenti Enti pubblici e privati per orientare l'utenza verso idonee strutture e a individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana. *A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi professionali, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo. Proseguendo gli studi può ottenere la Qualifica OSS (attraverso un percorso ridotto di 300 ore).*

L'impianto del nuovo ordinamento dell'istruzione professionale affida, inoltre, alle scuole il ruolo strategico di costruire stabili alleanze formative con il sistema produttivo, che possono esercitare declinando i profili unitari degli indirizzi nei percorsi formativi richiesti dal territorio, utilizzando gli strumenti e le opportunità che la normativa mette a loro disposizione. Per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro e delle professioni, ciascuno degli undici indirizzi di studio è stato correlato ad una o più delle attività economiche referenziate ai codici ATECO. La classificazione delle attività economiche ATECO (Attività Economiche) è caratterizzata da una combinazione alfanumerica adottata dall'Istituto nazionale di statistica (ISTAT) per le rilevazioni nazionali di carattere economico, utilizzata per fini statistici, fiscali e contributivi, in un processo di semplificazione delle informazioni gestite in modo coordinato dalle pubbliche amministrazioni. La combinazione alfanumerica risulta così articolata: le lettere individuano il macro-settore economico suddiviso in Sezioni, mentre i numeri (composti da 2 a 6 cifre) rappresentano in modo sempre più dettagliato le specifiche articolazioni e sottocategorie dei macro-settori stessi. La declinazione dei profili degli indirizzi tiene conto, inoltre, della correlazione dei Settori economico professionali.

Gli indirizzi di studio sono strutturati in:

- a) **attività e insegnamenti di istruzione generale**, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'*asse culturale dei linguaggi*, all'*asse matematico* e all'*asse storico sociale*
- b) **attività e insegnamenti di indirizzo** riferiti all'*asse scientifico, tecnologico e professionale* e, nel caso di presenza di una seconda lingua straniera, all'*asse dei linguaggi*.

Punto di partenza per l'identificazione delle **12 competenze di riferimento in uscita per le attività e gli insegnamenti di area generale** sono i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale indicati nel P.E.Cu.P di cui all'Allegato A del d.lgs. 61/2017.

Per le attività e insegnamenti di istruzione generale comuni a tutti gli indirizzi, la declinazione dei risultati di apprendimento intermedi è stata eseguita in relazione alle dodici competenze riportate nell'Allegato 1 al Regolamento, senza identificare le abilità e le conoscenze di livello intermedio, ma facendo comunque riferimento ai livelli di **autonomia** e **responsabilità** che focalizzano i contesti di esercizio della competenza in relazione ai compiti svolti in funzione degli obiettivi e dei risultati attesi.

Per le aree di indirizzo, si fa riferimento ai risultati di apprendimento riportati nell'Allegato 2 al Regolamento. Al riguardo, la declinazione è stata operata con gli stessi criteri indicati per le competenze dell'area generale, indicando, sulla base dei descrittori del QNQ, anche i livelli minimi ed essenziali di abilità e conoscenze rispetto ai livelli di competenze considerati. In linea con quanto definito dal decreto interministeriale 8 gennaio 2018, quindi, la declinazione ai livelli intermedi delle competenze contiene elementi descrittivi delle *abilità minime*, delle *conoscenze essenziali* e del livello di *responsabilità e autonomia* atteso a conclusione delle varie fasi del percorso formativo, selezionati secondo criteri di effettiva significatività.

Le **abilità** sono esplicitate con riferimento alla componente pratica, intesa nella sua natura procedurale, tecnica e professionale e alle componenti cognitive, di interazione sociale e di attivazione e risoluzione di problemi di crescente complessità.

Le **conoscenze** sono dichiarate con riferimento alla dimensione concettuale e fattuale, che esprime il passaggio da dimensioni di natura essenzialmente concrete e ancorate ai fatti, in contesti noti e strutturati, a dimensioni concettuali e astratte più articolate che richiedono capacità riflessive e interpretative per agire in contesti mutevoli.

Come si è detto, assume particolare rilevanza la dimensione dell'*autonomia* e della *responsabilità*, esplicitate focalizzando aspetti della competenza in relazione al contesto, secondo livelli crescenti di incertezza e complessità entro cui si realizzano le condizioni di apprendimento.

L'**autonomia** esprime i margini di indipendenza delle attività e si manifesta gradualmente nella progressiva indipendenza dall'attività di supervisione tra il livello 2 e 3; al livello 4 è previsto che sia garantita la conformità dei risultati e la corretta applicazione delle procedure previste, con la possibilità di introdurre anche elementi innovativi.

La **responsabilità** è l'elemento decisionale che un allievo applica e mette in campo per il raggiungimento di un risultato. Anch'essa si manifesta gradualmente, iniziando con compiti routinari specifici del livello 2 fino a compiti via via più complessi ai livelli superiori. Al livello 3 è assicurata la conformità del risultato atteso a un determinato standard di riferimento, mentre dal livello 4 si entra progressivamente nella dimensione di controllo sul risultato.

La progettazione specifica dei percorsi di apprendimento da parte delle istituzioni scolastiche che, utilizzando gli strumenti a disposizione, possono orientare i profili degli indirizzi all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono le filiere produttive, può promuovere livelli differenziati di autonomia e responsabilità in modo funzionale alle priorità richieste dal contesto territoriale e dai settori produttivi di riferimento.

Questa differenziazione dei livelli assume particolare rilevanza in quegli indirizzi di studi in cui il profilo unitario è necessariamente contestualizzato dalla scuola in relazione ad un settore produttivo specifico.

6.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli istituti professionali

Tutti i percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e quelli linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture, demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; -riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, del lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

6.2. Risultati di apprendimento specifici relativi al Settore Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale

A conclusione del percorso quinquennale, gli studenti sono in grado di :

- 1) Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- 2) Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- 3) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
- 4) Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- 5) Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- 6) Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- 7) Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- 8) Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
- 9) Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- 10) Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in
- 11) condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

I ANNO

ITALIANO

Competenza di riferimento

COMPETENZE AREA GENERALE

- **Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.**
- **Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali**

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO

- **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.**

Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana (LL.GG.)	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	
COMPETENZE INTERMEDIE (relative all'area generale e di indirizzo)	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. ● Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione di testi, cogliendone i diversi punti di vista e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. ❖ Conoscere le regole grammaticali e il lessico della lingua italiana in funzione dei vari contesti comunicativi, con particolare attenzione 	GRAMMATICA <ul style="list-style-type: none"> ● Fonologia e Ortografia ● Morfologia ● Parti del discorso: L'ANALISI GRAMMATICALE ● Sintassi della frase semplice: L'ANALISI LOGICA IL LESSICO <ul style="list-style-type: none"> ● Il significato e l'uso delle parole ● La formazione delle parole COMUNICAZIONE <ul style="list-style-type: none"> ● Canali della comunicazione: <ul style="list-style-type: none"> - tecniche di Ascolto Attivo - tecniche di comunicazione verbale e non verbale

<p>base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p>	<p>all'ambito professionale di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le fasi dell'ascolto attivo. ❖ Saper utilizzare strategie espositive in funzione della situazione comunicativa ❖ Comprendere i meccanismi della comunicazione. ❖ Riconoscere emittente, ricevente, messaggio, scopo e canale di una comunicazione ❖ Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Comunicazione: <ul style="list-style-type: none"> - Elementi della comunicazione - I tipi di linguaggio - Le funzioni linguistiche <p>LA SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I Requisiti del testo <ul style="list-style-type: none"> - Il testo scritto - La coesione e la coerenza ● Le tipologie testuali <ul style="list-style-type: none"> - Il testo espositivo - Il testo descrittivo - Il testo regolativo - Il testo argomentativo ● Le Fasi della scrittura: <ul style="list-style-type: none"> - La pianificazione: la scaletta e l'indice - La stesura e la revisione
---	--	--

Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana (LL.GG.)	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;	
COMPETENZE INTERMEDIE (relative all'area generale e di indirizzo)	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere. ❖ Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Il riconoscimento delle caratteristiche del testo narrativo: racconto/novella/romanzo, mediante brani antologici o opere integrali e loro applicabilità nei contesti educativi e di cura: La narrazione breve: <ol style="list-style-type: none"> La fiaba, la favola. Il racconto fantastico Il racconto horror Il racconto di fantascienza La novella La narrazione lunga <ol style="list-style-type: none"> Il romanzo fantasy Il romanzo giallo

	<ul style="list-style-type: none"> › Conoscere le regole grammaticali e il lessico della lingua italiana in funzione dei vari contesti comunicativi, con particolare attenzione all'ambito professionale di riferimento. › Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili. › Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Il romanzo storico 4. Il romanzo realistico-sociale 5. Il romanzo di formazione 6. Il romanzo psicologico
<p>Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana</p>	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</p>	

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre testi scritti coesi e coerenti, per raccontare esperienze personali (diario, lettera), esporre argomenti noti (resoconto), esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. ❖ Dato un testo orale/scritto, produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa. ❖ Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche 	<p>LA SCRITTURA PROFESSIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La relazione, nello specifico la relazione nelle professioni sanitarie ● La presentazione in Power Point ● La lettera personale, la lettera professionale, e-mail ● Il verbale ● Il Curriculum <p>LA SCRITTURA SCOLASTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le tecniche del riassunto ● Il tema, specie relativo ad argomenti oggetto di studio delle Scienze Umane e Sociali ● Le tecniche della scrittura creativa applicabili ai contesti educativi e terapeutici ● L'articolo di giornale, nello specifico articolo su tematiche relative ai contenuti socio-sanitari, di benessere e salute, educativi ● Il diario ● Il resoconto ● La sintesi

--	--	--

STORIA	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo → Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.
Competenza Disciplinare Storia	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di cogliere le relazioni tra ambiente ed evoluzione ❖ Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica ❖ Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo ❖ Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento ❖ Riconoscere i caratteri costitutivi di una società antica ❖ 	<p>CONTENUTI DI STORIA SETTORIALE: -Per ciascuna Civiltà studiata saranno svolti moduli relativi alle pratiche educative e di gestione della Salute</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Preistoria: l'evoluzione delle specie e le età della pietra ● La Storia: la rivoluzione agricola e la rivoluzione urbana ● La rivoluzione del Neolitico ● Le civiltà della Mesopotamia (Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri) ● I primi codici legislativi: il codice di Hammurabi ● La civiltà egizia ● Gli Ebrei e i Fenici ● I Persiani ● Minoici e Micenei e la civiltà greca arcaica ● L'alfabeto ● La civiltà dei palazzi ● La nascita della polis e la colonizzazione ● La cultura della Grecia Antica. ● Sparta e Atene ● Organizzazione politica di Atene e di Sparta.

	<p>❖ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico dell'espansione romana, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le guerre persiane ● La civiltà greca classica e l'età di Pericle ● La guerra del Peloponneso ● La fine della polis e l'ascesa della Macedonia ● La crisi del modello della polis e Alessandro Magno ● Alessandro Magno e l'età ellenistici ● Le principali culture presenti nella Penisola italiana ● L'Italia antica e gli Etruschi ● Le leggende circa la fondazione di Roma ● Organizzazione politica e sociale della Roma arcaica ● Le origini di Roma: dalla monarchia alla nascita della Repubblica ● La civiltà romana repubblicana ● Le magistrature romane ● Patrizi e plebei ● Il pantheon romano. ● Espansione di Roma ● L'espansione di Roma in Italia ● L'espansione di Roma nel Mediterraneo ● La crisi della Repubblica ● Le fazioni politiche
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere e analizzare un testo iconografico con particolare riferimento alle raffigurazioni rupestri / In alternativa riconoscere gli elementi caratterizzanti un villaggio neolitico ❖ Riconoscere i caratteri costitutivi di una società antica ❖ Ricavare informazioni da una fonte iconografica, individuando i luoghi del potere politico e religioso ❖ Ricavare informazioni da una fonte iconografica / In alternativa individuare gli elementi costitutivi della polis greca ❖ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali (ponti, acquedotti, strade) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ominazione ● Teorie dell'evoluzione ● Economia di caccia e di raccolta ● Nomadismo ● Sedentarizzazione ● Formazione di una comunità umana e nascita delle regole di convivenza. ● Prime forme di culto ● Conformazione della Grecia ● La polis: caratteristiche sociali, politiche ed economiche ● e grandi infrastrutture dell'architettura romana

INGLESE

Competenza di riferimento		<p>COMPETENZA AREA GENERALE → Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in ambito quotidiano, sociale e professionale</p> <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazioni adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>
Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità vicini alla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti. ● Ortografia ● Lessico ● Fonologia ● Elementi grammaticali: <p>Verb to be, subject pronouns, possessive adjectives, possessive pronouns, prepositions of time, articles, plural nouns, possessive case, object pronouns, verb to have, present simple, adverbs of frequency, verbs of like and dislike + ing, Can, countable and uncountable nouns,</p>

<p>orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana 	<p>loro esperienza di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali. ❖ Comprendere in maniera globale, con discreta autonomia, testi scritti semplici di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità vicini alla loro esperienza di 	<p>present continuous, past simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lessico relativo alle funzioni comunicative sopra descritte 2. Chiedere e dire l'ora e la data. 3. Parlare della propria routine quotidiana, dei propri hobby, del cibo e delle abitudini alimentari 4. Conoscere e descrivere le principali professioni e mestieri. 5. Descrivere la propria personalità e aspetto fisico. 6. Saper parlare del tempo atmosferico e di argomenti ambientali. 7. Parlare della propria scuola, regole e discipline affrontate
--	---	---

	<p>vita.</p> <p>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse</p>	
<p>Competenza Disciplinare Lingua Inglese</p>		<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. ❖ Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale . 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettera informale ● La frase semplice ● Descrizione della scuola e delle discipline che si studiano ● Descrizione di se stessi, la propria famiglia e parlare dei propri interessi e della scuola che si frequenta mediante lettera informale
--	---	--

TEDESCO	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZA AREA GENERALE → Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in ambito quotidiano, sociale e professionale COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p>

		→ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazioni adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Utilizzare una seconda lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità vicini alla loro esperienza di vita. ❖ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti. ● Ortografia ● Lessico ● Fonologia ● Elementi grammaticali: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saluti, numeri cardinali fino a 20, hobby, verbi regolari e irregolari, i verbi modali mögen e können, verbi riflessivi e separabili, la Sie - Form, colori. 2. Nazioni e professioni, numeri fino a 1000, lingue e paesi 3. Attività del tempo libero, giorni della settimana, mesi, stagioni, lettura formale ed informale dell'ora, mezzi di trasporto. 4. Materie scolastiche e Stundenplan, oggetti scolastici, locali della scuola, animali domestici, nomi di parentela, il corpo umano. 5. Attività della giornata, cibi e bevande, lavori domestici. ● Lessico: Lessico relativo alle funzioni comunicative sopra descritte ● Breve descrizione dell'isola di Ischia.

<p>raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire informazioni generali sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati 	<p>multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere in maniera globale, con discreta autonomia, testi scritti semplici di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità vicini alla loro esperienza di vita. ❖ Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse ❖ Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale 	
--	--	--

Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. ❖ Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale . 	<ul style="list-style-type: none"> ● La frase semplice ● Descrizione della scuola e delle materie scolastiche ● Descrizione di se stessi e della propria famiglia; parlare dei propri interessi e della scuola che si frequenta; scrivere una mail di presentazione. ● Descrivere i propri insegnanti ● Descrivere le parti del corpo

Competenza di riferimento
Allegato A

COMPETENZE AREA GENERALE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e

		<p>relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>→ Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>→ Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p>
Competenza Disciplinare Scienze Umane		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare le caratteristiche di un gruppo e le sue principali dinamiche. Saper riconoscere i cambiamenti fisici, cognitivi, emotivi legati alle diverse fasi di sviluppo e differenziare le principali fasi della psicologia dello sviluppo Acquisire il concetto di psicologia scientifica e saper individuare gli 	<ul style="list-style-type: none"> Servizi socio-sanitari sul territorio con riferimento al settore no-profit e diverse tipologie di utenza. Principali fenomeni di marginalità e devianza. Codici e tecniche di comunicazione. Fasi di sviluppo dell'età evolutiva. La comunicazione interpersonale come processo circolare

	<p>elementi fondanti delle principali scuole di pensiero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper applicare i principali metodi utilizzati nella ricerca sociale. 	
Competenza Disciplinare Scienze Umane		Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. ● Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. ● Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper comprendere ed individuare quali sono i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio-sanitario. ❖ Acquisire la capacità di individuare gli schemi metodologici più adatti ad affrontare problematiche sociali. ❖ Progettare semplici inchieste. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di inquadramento storico delle scienze umane e sociali. ● Tendenze della società contemporanea. ● Welfare State: caratteri essenziali a livello nazionale e internazionale. ● Individuo ed interazioni sociali: il gruppo, il ruolo, i processi di relazione. ● Metodologia della ricerca sociale: principali tecniche di osservazione.

<p>descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p>		
<p>Competenza Disciplinare Scienze Umane</p>		<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali 	<ul style="list-style-type: none"> › Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio › Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi › Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale › Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo › Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Socializzazione ● La Famiglia: agenzia di socializzazione primaria ● Il legame di attaccamento: prima relazione sociale ● Gli stili genitoriali e la comunicazione familiare ● La Scuola: agenzia di socializzazione secondaria ● La scuola come sistema ● La relazione educativa a scuola: dialogica ed empatica ● La metacognizione ● Il Gruppo dei pari: agenzia di socializzazione secondaria ● I processi di gruppo: normalizzazione, conformismo ● Le scienze dell'uomo: antropologia e la cultura dei popoli, sociologia ed i sistemi sociali ● Pedagogia e la relazione educativa ● Psicologia ed il comportamento cognitivo

<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico ● Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana. ● Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale 	
---	--	--

METODOLOGIE OPERATIVE	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <p>→ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e</p>

		<ul style="list-style-type: none"> → socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali → Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi → Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, → persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane → Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni → determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale ❖ Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le 	<ul style="list-style-type: none"> ● Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi. ● Principali agenzie di educazione e socializzazione

<p>ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p>	<p>regole dello scambio comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento 	
<p>Competenza Disciplinare Metodologie Operative</p>		<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contest</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti. ● Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. ● Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti. ❖ Riconoscere la dimensione socioculturale individuale e della comunità di appartenenza ❖ Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale ❖ Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo. ❖ Riconoscere le proprie abilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modi, forme e funzioni della Comunicazione. ● La comunicazione attraverso il corpo. ● La comunicazione in ambito professionale. ● La comunicazione empatica. ● Il conflitto. ● Gli aspetti emotivo motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.

<p>provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive</p>	<p>relazionali e di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppare la comunicazione empatica, la ❖ capacità di ascoltare e comprendere. 	
<p>Competenza Disciplinare Metodologie Operative</p>		<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

INTERMEDIE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico ● Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio 	<p>Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi</p> <p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.</p> <p>Riconoscere la dimensione socioculturale individuale e della comunità di appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il gruppo e le sue dinamiche. ● Il processo di socializzazione ● L'operatore socio sanitario ● Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali ● La famiglia ● I laboratori espressivi e didattici

SCIENZE MOTORIE	
Competenza di riferimento	COMPETENZE AREA GENERALE → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva

		<p>per il benessere individuale e collettivo</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</p>
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		<p>Movimento</p> <p>Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate in situazioni semplici, riconoscendo le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche, realizzando semplici sequenze di movimento, in sicurezza, nei diversi ambienti anche naturali.</p>
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche di comunicazione non verbale corporea ● I molteplici aspetti del movimento ● Dai primi movimenti all'apprendimento motorio ● Il movimento volontario ● Imitare, osservare e immaginare per apprendere ● Il movimento come linguaggio sociale ● Il movimento come linguaggio espressivo

sociale		
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale Riconoscere le differenze tra motricità funzionale e motricità espressiva per utilizzarle nella comunicazione o nell'espressione non verbali.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire consapevolezza del proprio corpo attraverso il movimento fisico, eseguire movimenti combinati, compiere il gesto in minor tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. ● Le caratteristiche ritmiche del movimento ● Le capacità motorie ● Le abilità motorie
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		Sport regole e fair play Praticare giochi e attività sportive applicando tecniche, semplici tattiche, regole basilari e mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale ❖ Acquisire capacità spaziali e temporali nel gestire una palla con un avversario o con una rete come punto di riferimento ❖ Principi fondamentali nella spiegazione e nell'esecuzione delle modalità fisiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente, la società e la loro interazione con le attività umane. ● L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		Salute e benessere Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper valutare fatti e	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Traumi da attività sportiva. ● Il bilancio energetico.

<p>orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p>	<p>funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Curare l'alimentazione riguardante il fabbisogno energetico quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nutrizione e Benessere. La dieta mediterranea “ un modello nutrizionale”. ● Il metabolismo basale ● I principi nutritivi ● Alimentazione e sport ● I giochi tradizionali ● I giochi sportivi
---	---	---

IRC (RELIGIONE)	
<p>Competenza di riferimento</p>	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <p>→ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>

Competenza Disciplinare Religione		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazioni. ➤ Analizzare i testi biblici scelti e operare un confronto aperto con le altre culture ➤ Costruire un' identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso. ➤ Sviluppare un maturo senso critico.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni ❖ Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione ❖ Riflettere sulle proprie esperienze personali e di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la Bibbia come fonte del Cristianesimo ● Approfondire la conoscenza della persona, del messaggio e dell'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, come documenti storici, e nella tradizione della Chiesa. ● I Santi dell'isola d'Ischia: un patrimonio tra fede, tradizione e cultura. ● Il valore dell'adolescenza in una prospettiva attenta alla persona e alle relazioni umane. ● Il dialogo interreligioso. ● Il concetto di Inclusione ● Rispetto degli altri nelle relazioni d'aiuto

	<p>relazione</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Porre domande di senso e confrontarsi con le risposte offerte dalla fede cattolica❖ Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali❖ Essere consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana❖ Operare scelte morali relative alle proprie esperienze personali ed interpersonali	
--	---	--

--	--	--

GEOGRAFIA	
Competenza di riferimento Allegato B	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <p>→ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>
Competenza Disciplinare Geografia	<p>➤ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>➤ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. ● Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. ● Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici ❖ Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici ● I continenti e gli oceani. ● Gli strumenti della geografia. ● Il reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. ● Gli elementi grafici. ● Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici (i fattori fondamentali che determinano il clima). ● I climi della Terra e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. ● Caratteristiche geografiche e morfologiche del territorio di appartenenza: l'isola di Ischia, il clima ● Gli insediamenti della costa e quelli interni .

Competenza Disciplinare Geografia		Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire informazioni di carattere storico, artistico e geografico riguardanti il territorio di appartenenza : isola d'Ischia, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. ❖ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea e locale dell' isola d'Ischia. ❖ Riconoscere le principali emergenze ambientali del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. ● Geografia della popolazione e delle culture. ● Gli insediamenti e le città. ● I settori economici e le produzioni ● L'organizzazione territoriale del territorio ischitano ● Globalizzazione, risorse naturali e sviluppo sostenibile. ● Economia dell'isola di Ischia <p>Conoscere il patrimonio culturale, termale e il paesaggio viticolo dell'isola d'Ischia, le sue potenzialità di sviluppo socio-economico.</p>

DIRITTO ED ECONOMIA	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali ➤ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi ➤ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi. <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

	<p>psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. → Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. → Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 	
<p>Competenza Disciplinare Diritto</p> <p>Economia</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio.</p>	<p>DIRITTO</p> <p>Riconoscere le diverse configurazioni che possono acquisire i gruppi sociali.</p> <p>Distinguere le diverse tipologie di norme.</p> <p>Riconoscere i significati del termine "diritto". Saper classificare il diritto oggettivo e soggettivo.</p> <p>Saper riconoscere una norma giuridica e descriverne le diverse caratteristiche.</p> <p>Saper interpretare una norma giuridica.</p> <p>Riconoscere quando e dove una norma giuridica entra in vigore.</p> <p>Saper riconoscere le norme giuridiche atto giuridico da quelle fatto giuridico.</p> <p>Saper individuare il rapporto di gerarchia tra le diverse fonti.</p> <p>Saper usare il linguaggio giuridico</p> <p>Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire comprendendo i diritti riconosciuti alla persona fisica.</p>	<p>DIRITTO</p> <p>La società e il diritto.</p> <p>Il diritto e l'ordinamento giuridico</p> <p>Diritto oggettivo e soggettivo.</p> <p>La norma giuridica.</p> <p>L'interpretazione della norma giuridica.</p> <p>L'efficacia della norma giuridica. Efficacia temporale e spaziale.</p> <p>Le fonti del diritto.</p> <p>L'organizzazione gerarchica delle fonti.</p> <p>Le persone fisiche.</p> <p>Gli incapaci di agire e la loro tutela.</p> <p>La famiglia.</p> <p>Le persone giuridiche. Le imprese</p> <p>Principali regole del Codice della Strada. Le norme di protezione civile</p> <p>ECONOMIA</p> <p>L'oggetto dell'economia politica.</p> <p>I bisogni, i beni ed i servizi</p> <p>Il sistema economico e i suoi soggetti, con particolare riguardo al territorio di riferimento.</p> <p>Il funzionamento del sistema economico.</p> <p>Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio</p>
---	--	--

	<p>Individuare le norme che regolano i rapporti tra i coniugi e tra i genitori e figli. Saper distinguere le persone fisiche dalle persone giuridiche, con particolare riferimento alle imprese. Conoscere le principali regole in materia di prevenzione e sicurezza, con riferimento alle peculiarità del territorio di riferimento (codice della strada, norme di protezione civile)</p> <p>ECONOMIA Saper descrivere le problematiche di cui si occupa l'economia politica. Classificare i vari tipi di bisogno e individuarne le principali caratteristiche. Saper descrivere le caratteristiche di un sistema economico. Riconoscere i ruoli dei diversi soggetti economici. Individuare le attività economiche svolte da ciascun soggetto,</p>	
--	--	--

	<p>distinguendo i flussi monetari dai flussi reali. Riconoscere il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio. Saper descrivere le caratteristiche fondamentali dei diversi sistemi economici.</p>	
--	---	--

MATEMATICA

<p>Competenza di riferimento</p>	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
----------------------------------	---

		utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate
Competenza Disciplinare Matematica		Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri ❖ Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico ❖ Operare con i numeri interi e razionali. ❖ Utilizzare in modo consapevole le procedure di 	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali N: Che cosa sono i numeri naturali. ● Le 4 operazioni e le loro proprietà. ● Le potenze e le loro proprietà. ● I multipli, i divisori e i numeri primi. ● La scomposizione in fattori primi, massimo comune divisore (MCD) e minimo comune multiplo (mcm). ● Le espressioni con i numeri naturali ● I numeri interi Z: Che cosa sono i numeri interi. ● Confronto e ordinamento dei numeri interi. ● Le operazioni nell'insieme Z e la regola dei segni. ● Le potenze. Le espressioni con i numeri interi. ● I numeri razionali Q: Che cosa sono i numeri razionali. ● Le frazioni equivalenti e la proprietà invariantiva. ● Confronto fra numeri razionali. ● Le operazioni nell'insieme Q. ● Numeri decimali e frazioni generatrici. ● Le potenze ad esponente intero negativo. ● Le espressioni con i numeri razionali. ● Proporzioni e percentuali. ● I numeri reali R: La necessità di ampliare l'insieme Q.

	<p>calcolo e il concetto di approssimazione</p> <p>❖ Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione della radice e numeri irrazionali. ● Retta orientata. ● I monomi: Che cosa sono i monomi. ● Definizioni fondamentali e grado di un monomio. ● Le operazioni con i monomi. ● Espressioni con i monomi. ● I polinomi: Che cosa sono i polinomi. ● Definizioni fondamentali e grado di un polinomio. ● Le operazioni con i polinomi. ● I prodotti notevoli. ● Espressioni con i polinomi. ● Le equazioni e le disequazioni di primo grado: Definizione di equazione e di sua soluzione. ● Principi di equivalenza. ● Tecniche di risoluzione di equazioni di primo grado. ● Definizione di disuguaglianza e di disequazione. ● Tecniche di risoluzione di disequazioni di primo grado.
Competenza Disciplinare Matematica		Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti e gli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e usare misure di grandezze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli enti geometrici: Definizioni e proprietà della retta, semiretta, segmento, semipiano, angolo, linea e poligono.

<p>fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p>	<p>geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. ❖ Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trasformazioni del piano: Figure congruenti, isometrie (traslazioni, rotazioni e riflessioni)
<p>Competenza Disciplinare Matematica</p>		<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti e gli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare diverse forme di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio naturale e linguaggio simbolico

fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche	rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	<ul style="list-style-type: none"> ● Algoritmi e loro risoluzione
Competenza Disciplinare Matematica		Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche ● Indicatori di tendenza centrale: media, mediana, moda

applicazioni informatiche		
---------------------------	--	--

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA, FISICA, SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) - I BIENNIO	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
Competenza Disciplinare Chimica	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica effettuare misure e calcolare gli errori. Operare con grandezze fisiche vettoriali. Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze e i momenti applicati. Applicare la grandezza fisica pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas. 	<p>CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni La chimica: una scienza sperimentale Le grandezze e le misure La materia: elementi e composti Miscugli Il benessere e il piacere estetico: le creme - un esempio particolare di miscuglio Struttura dell'atomo, saper calcolare il numero di protoni neutroni ed elettroni di un elemento Principali elementi della tavola periodica Legami chimici, sostanze polari ed apolari La molecola d'acqua, il solvente del corpo umano. Campionamento e analisi dell'acqua di rete e dell'acqua "termale". Classificazione e proprietà terapeutiche delle acque termali. Le proprietà e le concentrazioni delle soluzioni L'osmosi Cenni sulle reazioni e l'equilibrio chimico. Cenni sulla teoria acidi e basi: il ph L'acidità e la basicità delle acque termali Chimica organica: rappresentazione delle molecole organiche, biomolecole <p>FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative. Equilibrio in meccanica; forza; momento; pressione. Campo gravitazionale; accelerazione di gravità; forza peso.

	<p>Distinguere tra massa inerziale e massa gravitazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore ❖ Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici e antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale ❖ Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale. ❖ Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Moti del punto materiale; leggi della dinamica; impulso; quantità di moto <p>SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente. ● Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. ● L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane. ● La biodiversità. ● Ischia e il suo territorio. ● Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti ● I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali. ● Il metodo scientifico sperimentale. ● Classificazione degli organismi viventi. La nomenclatura binomia. I 5 regni . ● Livelli di organizzazione cellulare. Procarioti ed eucarioti. ● Le cellule staminali. ● Organizzazione generale del corpo umano. Classificazione e caratteristiche dei principali tessuti del corpo umano. ● Il metabolismo e le interconversioni metaboliche. ● I meccanismi omeostatici.
--	--	--

Competenza Disciplinare Chimica		Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati ● Elaborare testi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile ❖ Descrivere situazioni in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e come potenziale e diversi modi di trasferire, trasformare e immagazzinare energia. ❖ Descrivere le modalità 	<p>CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. ● Stesura di relazioni tecniche sullo svolgimento di esperienze pratiche svolte ● I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine. ● L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO₂ e il fenomeno dell'inquinamento ambientale marino e analisi delle possibili conseguenze sul microclima del territorio, con i relativi effetti a lungo termine su persone e cose <p>FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche ● Energia, lavoro, potenza; attrito e resistenza del mezzo. ● Conservazione dell'energia meccanica e della quantità di moto in un sistema isolato. ● Temperatura; energia interna; calore ● Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno

<p>funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive</p>	<p>di trasmissione dell'energia termica</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato ❖ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni 	<p style="text-align: center;">SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I fenomeni geotermici ● La descrizione dei fenomeni vulcanici, con particolare riferimento al territorio di appartenenza. ● I meccanismi di trasporto attraverso la membrana cellulare. ● Patrimonio genetico, mutazioni e malattie da effetto additivo genetico e ambientale.
<p>Competenza Disciplinare Chimica</p>		<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella 	<p style="text-align: center;">CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere: principali meccanismi di infezione batterica dal punto di vista chimico.

<p>avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza anche a soggetti di altre culture ● Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della 	<p>prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali ❖ Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Composizione chimica media dell'organismo umano e sue variazioni in funzione delle caratteristiche individuali e dell'età. <p>FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Errori e misure ● Differenza tra strumentazione analogica e digitali <p>SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali ● Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri, virus, protozoi, miceti, prioni). ● L'educazione sanitaria e gli ambiti di prevenzione.
---	--	--

<p>normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti		
---	--	--

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Competenza di riferimento		<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio <p>COMPETENZE AREA DI RIFERIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate
Competenza Disciplinare Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione		Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Identificare le forme di comunicazione	❖ Raccogliere, organizzare, rappresentare e	<ul style="list-style-type: none"> ● Dati ed informazioni ● Il modello di Von Neumann ● Hardware e software ● Scheda madre, CPU

<p>e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti</p>	<p>trasmettere informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere il calcolatore e come questo lavora. ❖ Apprendere come i dati e le informazioni vengono gestiti dal calcolatore ❖ Conoscere e capire come funzionano le reti e quali sono i principali elementi che prendono parte attiva al processo della comunicazione digitale ❖ Comprendere le modalità di comunicazione attraverso la rete, apprendendo come e perché avviene lo scambio di messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorie primarie e secondarie ● Input, output e tipologie di periferiche ● Sistemi operativi ● Sistemi di numerazione (binario e decimale) ● Il Byte, i suoi multipli e sottomultipli ● La codifica ASCII ● I colori nel digitale ● Suoni digitali ● La rete ed internet ● La comunicazione attraverso la rete <p>PRODUZIONE DI TESTI: IMPOSTARE UNA LETTERA FORMALE CURRICULUM VITAE IL VERBALE LA RELAZIONE</p>
---	---	---

Competenza Disciplinare Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione		Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni ❖ Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail ● Forme di comunicazione commerciale e pubblicità ● La rete Internet ● Funzioni e caratteristiche della rete Internet ● I motori di ricerca ● La sicurezza e le frodi informatiche ● La tutela delle informazioni personali in rete

sicurezza e privacy.		
Competenza Disciplinare Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione		Utilizzare e produrre testi multimediali
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto	❖ Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni ● S.O. Windows ● Pacchetto Office di base. ● Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica ● Il foglio elettronico: caratteristiche e principali Funzioni ● Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni ● Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati ● Strumenti per la compressione dei dati

supervisione		
--------------	--	--

II ANNO

ITALIANO

Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. → Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza 	
Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali</p>	<p>❖ Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p>	<p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sintassi della frase complessa: L'ANALISI DEL PERIODO ● Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. ● Comunicazione: riferimento agli autori Rogers, Thomas Gordon e la Psicologia Umanistica <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto Attivo, - Barriere della Comunicazione - Messaggio Io: evitare conflitti
<p>Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana</p>		<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali</p>	<p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo poetico <ul style="list-style-type: none"> - metrica - livello fonico timbrico - livello retorico stilistico - livello tematico <p>LE TIPOLOGIE TESTUALI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretare e analizzare articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) e testi argomentativi. ❖ Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio. ❖ Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico ❖ Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e 	<p>Tutti i testi avranno il taglio educativo, sociale, sanitario e del benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testo espositivo - Testo descrittivo - Testo Regolativo - Testo Argomentativo, nello specifico relativi ai contesti educativi, sociali, sanitari e del benessere - Il testo informativo - Il testo scientifico, nello specifico relativi ai contesti educativi, sociali, sanitari e del benessere - Articoli, specie relativi ai contenuti educativi, sociali, sanitari e del benessere - Recensioni, specie relativi ai contenuti educativi, sociali, sanitari e del benessere <p>Studio del lessico specifico dei contesti: educativi, sociali, sanitari e di benessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrittura professionale: - e-mail - curriculum vitae
--	--	---

	<p>socializzazione di contenuti.</p> <p>❖ Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - relazione, nello specifico riguardante i contesti professionali socio-sanitari ed educativi - verbale - autocertificazione - la lettera informale - la lettera formale - la presentazione in Powerpoint <ul style="list-style-type: none"> ● Social network e new media come fenomeno comunicativo. ● Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media.
<p>Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana</p>		<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. ● Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere testi di tipo diverso (espositivo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso ❖ Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. ❖ Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed 	<p>Le fasi della scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pianificazione: la scaletta e l'indice - La stesura e la revisione <p>La scrittura scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il riassunto - Il tema - L'articolo, produzione di articoli specifici dell'indirizzo: sanitari, sociali, educativi e di benessere - Il saggio breve
---	---	---

	<p>elettronico-(grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.</p>	
--	--	--

STORIA	
<p>Competenza di riferimento</p>	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo → Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Competenza Disciplinare Storia	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo nell'Impero Romano ❖ Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento ❖ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici ❖ Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica. ❖ Analizzare situazioni 	<p>STORIA SETTORIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il contesto educativo, sociale e sanitario dell'antica Roma -Studio delle epidemie nell'antica Roma ● Ascesa e morte di Cesare ● Lo scontro tra Antonio e Ottaviano e il tramonto delle istituzioni repubblicane ● Il principato dell'età augustea e la pax romana ● L'età imperiale ● Il Cristianesimo e l'Impero ● Le invasioni barbariche e la divisione dell'Impero ● La fine dell'Impero romano d'Occidente ● Il Medioevo e i regni romano barbarici ● La nascita e la diffusione dell'Islam ● L'Italia dei Longobardi e l'Impero carolingio ● La crisi dell'impero carolingio e l'Europa del X secolo <ul style="list-style-type: none"> ● Augusto e la fondazione del principato. ● La propaganda augustea ● Il principato ereditario e adottivo ● Gli aspetti sociali economici e politici dell'Impero Romano.

	<p>ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La crisi dell'Impero e i tentativi di riforma ● L'avvento del cristianesimo ● l'Europa romano-barbarica
--	--	---

INGLESE	
<p>Competenza di riferimento</p>	<p>COMPETENZA AREA GENERALE → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazioni adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>
<p>Competenza Disciplinare Lingua Inglese</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</p>	<p>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità vicini alla loro esperienza di vita.</p> <p>Comprendere in maniera globale, con discreta autonomia, testi scritti semplici di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità vicini alla loro esperienza di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere routine e abitudini ● Esprimere opzioni e scelte (o...o, né...né) ● Parlare di fatti avvenuti nel passato e descrivere cosa si stava facendo in un determinato momento ● Fare offerte e dare suggerimenti ● Esprimere abilità possedute in passato ● Esprimere obbligo e mancanza di obbligo ● Parlare di eventi futuri, fare ipotesi, predizioni, programmi ed esprimere intenzioni ● Esprimere paragoni ● Esprimere e richiedere opinioni ● Dare consigli ● <u>Elementi grammaticali</u> <p>Simple past of to be Past simple of regular and irregular verbs Wh-words as object or subject Too much-too many Possessive adjectives and pronouns Comparative and superlative adjectives Going to Present continuous with future meaning Will Adverbs of manner, Present perfect with ever, never, just already and yet Been/gone; Modal verbs: should/must/can Reflexive pronouns ; Have to/don't have to</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Lessico</u> <p>Lessico relativo alle funzioni comunicative sopra descritte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità vicini alla loro esperienza di vita 	
Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. ● Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere testi chiari e sufficientemente corretti, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità vicini alla loro esperienza di vita. ❖ Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. ❖ Reperire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico e fraseologia idiomatica frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro ● Nell'ambito della produzione scritta riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenza delle caratteristiche delle diverse tipologie testuali (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) delle strutture sintattiche e del lessico appropriato ai contesti. ● Elementi di geografia, cenni all'organizzazione socio-economica dei paesi anglofoni con particolare interesse per gli ambiti vicini alla realtà degli alunni (tempo libero, sport e intrattenimento, scuola, famiglia, cibo, jobs for teens). ● Produzione di brevi testi su contenuti noti e relativi alla vita quotidiana, utilizzando strumenti multimediali e verificando l'attendibilità delle fonti ● Realizzazione di progetti interdisciplinari, anche in lingua, su aspetti relativi al proprio percorso professionale.
---	---	---

delle fonti	<p>informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali e di studio.❖ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera.	
-------------	--	--

Competenza di riferimento		<p>COMPETENZA AREA GENERALE → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazioni adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>
Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Utilizzare una seconda lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità vicini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere la routine quotidiana ● Parlare della salute ● Esprimere permessi e divieti a scuola ● Descrivere le vacanze al passato

<p>produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</p>	<p>alla loro esperienza di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere in maniera globale, con discreta autonomia, testi scritti semplici di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità vicini alla loro esperienza di vita. ❖ Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di abbigliamento e moda ● Invitare amici alla festa di compleanno ● Esprimere e richiedere opinioni <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Elementi grammaticali:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. saluti, numeri cardinali, verbi regolari ed irregolari, lettura formale ed informale dell'ora, oggetti scolastici, materie scolastiche, parti del corpo e malattie; 2. Edifici della città, negozi, capi di vestiario e prezzi; l'accusativo, verbi e preposizioni di stato e di moto. 3. Mezzi di trasporto, stagioni, attività della giornata, tempo atmosferico; 4. Il Präteritum ed il Perfekt, il complemento di tempo e di mezzo. 5. Mesi dell'anno, segni zodiacali, capi di vestiario, festività ed elementi tipici delle feste; le subordinate. 6. Amicizia, aspetto e carattere, professioni, salute. <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Lessico:</u> Lessico relativo alle funzioni comunicative sopra descritte
--	---	--

	<p>attualità vicini alla loro esperienza di vita</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Saper salutare, presentarsi, chiedere il nome, la provenienza, la residenza, il lavoro, parlare delle attività del tempo libero, delle attività della settimana e dell'orario scolastico. Saper parlare di materie e insegnanti, descrivere una casa e una stanza, descrivere la propria famiglia.❖ Saper descrivere la propria giornata, parlare di cibo, scegliere cibi, esprimere le proprie preferenze, ordinare, chiedere	
--	--	--

	<p>e dire come ci si sente</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Saper chiedere e dare indicazioni stradali, saper dire dove si fanno acquisti, indicare bisogni e possibilità, saper chiedere il permesso ed esprimere divieti, saper confrontare oggetti❖ Saper chiedere e dire dove si va e con quale mezzo, saper raccontare fatti del passato, indicare quando è avvenuto un fatto, raccontare fatti recenti e parlare del tempo atmosferico.❖ Saper leggere la data e l'anno, saper spiegare le scelte	
--	--	--

	<p>(WEIL, WENN...), parlare del tempo atmosferico, fare ipotesi e programmi.</p> <p>❖ Saper parlare del futuro, di scelte professionali, descrivere aspetto e carattere, parlare di amicizia e del migliore amico.</p>	
Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere testi chiari e sufficientemente corretti, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico e fraseologia idiomatica frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro ● Nell'ambito della produzione scritta riferita a testi brevi, semplici e coerenti, conoscenza delle caratteristiche delle diverse tipologie testuali (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) delle strutture sintattiche e del lessico appropriato ai contesti.

<p>appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. ● Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità 	<p>lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità vicini alla loro esperienza di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. ❖ Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali e di studio ❖ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera. 	
---	--	--

delle fonti	<p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali e di studio.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera.</p>	
-------------	---	--

SCIENZE UMANE	
Competenza di riferimento	COMPETENZE AREA GENERALE

	<ul style="list-style-type: none"> → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle → diverse tipologie di utenza. → Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. → Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
<p>Competenza Disciplinare Scienze <u>Umane</u></p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della</p>

		collettività e dell'ambiente
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere le norme sociali nel rispetto del gruppo classe e della collettività del territorio di appartenenza, disponendo il proprio agire nel rispetto delle regole comuni condivise ❖ Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Convenzione nazionale dei diritti dell'infanzia ● Norme sociali: Stateways ,folkways mores. ● La devianza. ● Rischi, pericoli e sicurezza
Competenza Disciplinare Scienze <u>Umane</u>		Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio ● Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio ● Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio. ❖ Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi. ❖ Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati ❖ Riconoscere le situazioni di pericolo nell'uso delle piattaforme dei social network 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipologie di testi e materiali divulgativi e informativi ● Modalità di presentazione e diffusione delle informazioni ● Tecniche di rilevazione dati. ● Identità sociale. ● La ricerca della notizia dalla fonte. ● Il bullismo e il cyberbullismo

in materia di sicurezza e privacy.		
Competenza Disciplinare Scienze <u>Umane</u>		Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza ● Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. ❖ Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio educativi ❖ Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo ❖ Descrivere stili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Welfare State in Italia ● Lo studio dello sviluppo dell'essere umano ● La lunga infanzia dell'uomo ● Tipologia dei servizi sociosanitari. ● Le attività ludico-espressive ● Tipologia di utenza dei servizi sociali, socioeducativi, sociosanitari e sanitari. ● Le agenzie di socializzazione nelle reti territoriali ● I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo ● Le risposte ai bisogni delle persone ● Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia. ● I soggetti che partecipano alla presa in carico della persona malata e i loro compiti. ● L'intervento sociale

<p>Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale</p>	<p>di vita sani in rapporto all'età</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Distinguere lo stato di salute e di malattia.❖ Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata	
--	---	--

METODOLOGIE OPERATIVE		
Competenza di riferimento		<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le → esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro <p>COMPETENZE AREA DI RIFERIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. → Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distinguere lo stato di salute e di malattia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo ● I minori ● L'anziano ● Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia ● I disabili
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio. ❖ Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il segretariato sociale: compiti e funzioni. ● Modalità di presentazione e diffusione delle informazioni
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio ❖ Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio educativi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari, sanitari. ● Tipologia di utenza dei servizi sociali, socio educativi, sociosanitari e sanitari. ● Principi di sussidiarietà nell'organizzazione dei servizi



SCIENZE MOTORIE	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <p>→ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</p>

Competenza Disciplinare Scienze Motorie		Movimento Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate in situazioni semplici, riconoscendo le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche, realizzando semplici sequenze di movimento, in sicurezza, nei diversi ambienti anche naturali.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare correttamente il respiro durante diverse tipologie di sforzo fisico ❖ Rilevare il battito cardiaco a riposo e sotto sforzo ❖ Utilizzare schemi motori semplici e complessi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cenni di fisiologia: il meccanismo della contrazione muscolare e le funzioni del sistema cardiocircolatorio. ● Capacità coordinative e condizionali ● Paramorfismi e dismorfismi ● Postura e benessere.
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale Riconoscere le differenze tra motricità funzionale e motricità espressiva per utilizzarle nella comunicazione o nell'espressione non verbali.

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adattare il movimento alle variabili spazio-temporali 	<ul style="list-style-type: none"> ● I benefici dell'attività sportiva. ● Differenze tra attività aerobiche ed anaerobiche
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		Sport regole e fair play Praticare giochi e attività sportive applicando tecniche, semplici tattiche, regole basilari e mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare l'espressività corporea ed 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare diversi metodi di allenamento per migliorare le capacità condizionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione degli sport in base all'impegno cardiovascolare ● Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport praticati ● Saper arbitrare ● Collaborare attivamente per il raggiungimento di un obiettivo ● Accettare e rispettare le regole arbitrali e saper analizzare obiettivamente il risultato di una partita o performance

<p>esercitar e la pratica sportiva, in modo efficace, in situazion i note, in ambito familiare , scolastic o e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper valutare fatti e orientare i propri comporta menti personali in ambito familiare		
--	--	--

, scolastic o e sociale		
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		Salute e benessere Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambi-to familiare, scolastico e sociale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispetto delle norme di sicurezza in palestra, nelle varie attività sportive e del materiale scolastico e abbigliamento consono al luogo della palestra ❖ Saper assistere un compagno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il regolamento d'istituto sulla sicurezza ● Principali regole per una corretta alimentazione (diario alimentare) ● Corretti stili di vita: l'alimentazione equilibrata. ● Metabolismo basale e fabbisogno energetico giornaliero.

IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVE (RELIGIONE)	
Competenza di riferimento	COMPETENZE AREA GENERALE → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della

		<p>Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>COMPETENZE AREA DI RIFERIMENTO</p> <p>→ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>
Competenza Disciplinare Religione		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali religiose. ➤ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. ➤ Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria. ➤ Sviluppare un maturo senso critico, che tenga conto della multiculturalità e della multi religiosità del contesto
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando</p>	<p>❖ Utilizzare il linguaggio religioso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogativi universali dell'uomo, risposte del Cristianesimo, confronto con le altre religioni ● Il linguaggio religioso, i simboli e l'influenza culturale del Cristianesimo. ● Le forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo ● Il dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria

<p>strumenti e metodi adeguati</p>	<p>espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Leggere i simboli delle religioni arcaiche nell'arte e nella tradizione culturale❖ Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.	
------------------------------------	---	--

GEOGRAFIA

Competenza di riferimento		<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
Competenza Disciplinare Geografia		<ul style="list-style-type: none"> > Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali > Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare gli elementi fisici che caratterizzano il nostro Pianeta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi del clima, fattori climatici, climi della Terra, biomi ed ecosistemi, le risorse della Terra (acqua suolo e sottosuolo), fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili

<p>antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizzare gli elementi e le dinamiche della presenza dell'uomo sulla terra ❖ ❖ Analizzare l'Italia e l'Europa riconoscendo i principali elementi del territorio: fisici, politici, culturali, sociali, economici e demografici ❖ Acquisire metodi e strumenti per leggere il territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli Stati, le organizzazioni internazionali e le ONG, la rete delle città, situazioni di tensione e movimenti migratori, globalizzazione, obiettivi dell'agenda 2030 ● Il territorio fisico e politico dell'Italia e dell'Europa, Enti locali, il sistema economico, il patrimonio Unesco e la demografia ● Il territorio fisico e politico dell'Isola di Ischia ● I cambiamenti climatici e gli effetti sull'ecosistema isolano. ● Gli strumenti del geografo: planisferi e carte, indicatori statistici
<p>Competenza Disciplinare Geografia</p>		<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. La principale cultura dell'isola : la vite. Il turismo: balneare, termale, culturale ed escursionistico.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il quadro planetario dei diversi gruppi etnici, delle loro lingue e religioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gruppi etnici, lingue e religioni del mondo, le dinamiche e i settori economici con riferimento alla situazione del territorio in cui si vive

<p>utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture 		

DIRITTO ED ECONOMIA	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <p>➤ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>

➤ **Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi**

➤ **Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.**

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO

→ **Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.**

→ **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.**

→ **Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e**

		<p>della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p>→ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>
<p>Competenza Disciplinare Diritto</p> <p>Economia</p>		<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>	<p>DIRITTO Conoscere lo Stato e i suoi elementi costitutivi, il concetto e l'acquisizione della cittadinanza. Conoscere le principali forme di Stato e di Governo. Conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione. Conoscere i principi fondamentali ed i</p>	<p>DIRITTO Lo Stato e I suoi elementi costitutivi. La cittadinanza Principali forme di Stato e di Governo Caratteri e struttura della Costituzione Principi fondamentali della Costituzione e principali diritti e doveri del cittadino. Gli organi dello Stato italiano e la loro struttura. Il Parlamento: composizione, funzioni ed atti. Il Presidente della Repubblica: ruolo e compiti.</p>

<p>Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.</p>	<p>principali diritti e doveri del Cittadino. Saper distinguere i diritti dai doveri. Conoscere la struttura e le principali funzioni dei singoli organi costituzionali. Saper comprendere il funzionamento globale dell'apparato statale ed essere consapevole della continua evoluzione dello stesso. Aver acquisito un quadro sintetico della degli Enti territoriali, delle autonomie locali e della P.A. Comprendere l'incidenza del ruolo della P.A. nella vita quotidiana e sapere attraverso quali canali dialogare con essa. Conoscere nelle linee essenziali le funzioni dell'UE e delle principali organizzazioni internazionali.</p> <p>ECONOMIA Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio di riferimento e dalla rete in linea con la propria formazione. Acquisire le conoscenze essenziali per</p>	<p>Il Governo: formazione, composizione, funzione ed atti. La Magistratura: organizzazione e funzioni. La Corte costituzionale: struttura e compiti. L'ordinamento degli enti territoriali e delle autonomie locali. La Pubblica Amministrazione U.E., organi e funzioni. Le principali organizzazioni internazionali</p> <p>ECONOMIA L'attività produttiva. Settori e fattori della produzione. Il mercato e il suo funzionamento. Reddito, consumo, risparmio e investimento. Il mercato e il suo funzionamento. Le dinamiche del mercato. L'incontro tra domanda e offerta. Forme di mercato. Libera concorrenza, oligopolio, monopolio. Il mercato del lavoro: conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni. Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro Il ruolo dello Stato nell'economia. Le politiche commerciali Sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione</p>
---	--	--

	<p>l'accesso al lavoro e alle professioni. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro</p> <p>Conoscere le principali politiche commerciali e il ruolo dello Stato nell'economia</p> <p>Conoscere il concetto di sviluppo economico; saper individuare le principali problematiche connesse al sottosviluppo.</p> <p>Acquisire il concetto di globalizzazione.</p>	
--	--	--

MATEMATICA	
<p>Competenza di riferimento</p>	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività

		professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate
Competenza Disciplinare Matematica		Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri ❖ Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico ❖ Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati ❖ Utilizzare in 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le equazioni e le disequazioni di primo grado: Definizione di equazione e di sua soluzione. ● Principi di equivalenza. ● Tecniche di risoluzione di equazioni di primo grado. ● Definizione di disuguaglianza e di disequazione. ● Tecniche di risoluzione di disequazioni di primo grado ● Fattorizzazione dei polinomi: Massimo comune divisore e minimo comune multiplo di due o più monomi. ● Raccoglimento totale e parziale, scomposizione mediante prodotti notevoli (differenza di quadrati, quadrato di binomio, somma e differenza di cubi), trinomio particolare di secondo grado (monico e non monico). ● Massimo comune divisore e minimo comune multiplo di due o più polinomi. ● Frazioni algebriche ed equazioni fratte: Definizione di frazione algebrica. ● Semplificazione di una frazione algebrica. Operazioni con le frazioni algebriche. ● Potenza di una frazione algebrica, con esponente anche negativo. ● Risoluzione di equazioni numeriche fratte. ● Radicali: I numeri reali, definizione di radicale quadratico, cubico ed n-esimo, proprietà invariante dei radicali e operazioni con essi, trasporto di fattori fuori e dentro la radice, razionalizzazione, potenze ad esponente razionale. Espressioni con i

	<p>modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente ❖ Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui <p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.</p>	<p>radicali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le equazioni di secondo grado: Equazioni spurie, pure, monomie e complete di secondo grado, formula risolutiva, trovare due numeri conoscendo la somma e il prodotto, scomposizione di un trinomio di secondo grado.
<p>Competenza Disciplinare Matematica</p>	<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>	

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche. ❖ Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Circonferenza e cerchio. ● Teorema di Pitagora (e cenni ai teoremi di Euclide). ● Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. ● Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite ● Geometria analitica: la retta e cenni alla parabola ● Geometria euclidea: circonferenza, cerchio, equivalenza tra figure
Competenza Disciplinare Matematica		Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali	Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra	<ul style="list-style-type: none"> ● Concezione di probabilità classica. ● Algoritmi e loro risoluzione ● Analisi di casi di studio legati al proprio settore professionale

dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche	grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	
Competenza Disciplinare Matematica		analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper costruire semplici modelli matematici ed interpretarli ❖ Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due incognite ● Lettura, analisi e interpretazione di grafici settoriali.

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia 		
---	--	--

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA, FISICA, SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) - I BIENNIO	
Competenza di riferimento	COMPETENZE AREA GENERALE <ul style="list-style-type: none"> → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

		<p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p>
Competenza Disciplinare Chimica		Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica effettuare misure e calcolarne gli errori. Operare con grandezze 	<p>CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni La chimica: una scienza sperimentale Le grandezze e le misure La materia: elementi e composti Miscugli Il benessere e il piacere estetico: le creme , un esempio particolare di miscuglio Struttura dell'atomo, saper calcolare il numero di protoni neutroni ed elettroni di un elemento Principali elementi della tavola periodica Legami chimici, sostanze polari ed apolari La molecola d'acqua L'acqua come fonte di benessere Le acque termali e loro influenza sulla salute Le proprietà e le concentrazioni delle soluzioni L'osmosi

	<p>fisiche vettoriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze e i momenti applicati. ▶ Applicare la grandezza fisica pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas. ▶ Distinguere tra massa inerziale e massa gravitazionale ❖ Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore ❖ Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici e antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cenni sulle reazioni e l'equilibrio chimico. ● Cenni sulla teoria acidi e basi: il pH ● L'acidità e la basicità delle acque termali ● Chimica organica: rappresentazione delle molecole organiche, biomolecole <p>FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative. ● Equilibrio in meccanica; forza; momento; pressione. ● Campo gravitazionale; accelerazione di gravità; forza peso. ● Moti del punto materiale; leggi della dinamica; impulso; quantità di moto <p>SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente. ● Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. ● L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane. ● La biodiversità ● Ischia e il suo territorio. ● Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti ● I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali. ● Citologia. La divisione cellulare. Mitosi e meiosi. ● Organizzazione generale del corpo umano. Le caratteristiche principali e le funzioni degli apparati e sistemi del corpo umano.
--	---	--

	<p>naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale. ❖ Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali 	
Competenza Disciplinare Chimica		Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile ❖ Descrivere situazioni 	<p>CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno. ● Stesura di relazioni tecniche sullo svolgimento di esperienze pratiche svolte ● I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine ● L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO₂ e il fenomeno dell'inquinamento ambientale marino e analisi delle possibili conseguenze sul microclima del territorio, con i relativi effetti a lungo termine su persone e cose

<p>nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive 	<p>in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e come potenziale e diversi modi di trasferire, trasformare e immagazzinare energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica ❖ Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato ❖ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni ❖ 	<p>FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche ● Energia, lavoro, potenza; attrito e resistenza del mezzo. ● Conservazione dell'energia meccanica e della quantità di moto in un sistema isolato. ● Temperatura; energia interna; calore ● Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno <p>SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I fenomeni geotermici ● La descrizione dei fenomeni vulcanici, con particolare riferimento al territorio di appartenenza ● Metabolismo: reazioni anaboliche e cataboliche. ● I meccanismi di produzione dell'energia e sue trasformazioni nell'organismo umano.
--	---	---

Competenza Disciplinare Chimica		Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. ● Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza anche a soggetti di altre culture ● Utilizzare gli strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili ❖ Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali ❖ Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e 	<p>CHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere: principali meccanismi di infezione batterica dal punto di vista chimico. <p>FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Errori e misure ● Differenza tra strumentazione analogica e digitali ● Tabelle e grafici <p>SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali ● Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri, virus, protozoi, miceti, prioni). ● L'educazione sanitaria e gli ambiti di intervento.

<p>affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti	<p>ambientali</p>	
--	-------------------	--

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Competenza di riferimento		<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio → <p>COMPETENZE AREA DI RIFERIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate
Competenza Disciplinare Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione		<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendere come i dati e le informazioni vengono gestiti dal calcolatore ❖ Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale ❖ Comprendere quali sono le meccaniche per approcciare il mondo della programmazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Informazioni, dati e codifica ● Elementi fondamentali dei sistemi informativi ● Pensiero computazionale ● Algoritmo e Diagramma di flusso ● Cenni sui linguaggi di programmazione ● I dispositivi di cloud storage
<p>Competenza Disciplinare Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione</p>		<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<p>Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della</p>	<p>Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni</p> <p>Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le reti informatiche ● Forme di comunicazione multimediale ● Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail ● Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore ● Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità ● Cybersecurity ● Virus e tipologie
---	---	---

<p>persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p>		
<p>Competenza Disciplinare Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione</p>		<p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni ❖ Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica ● Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni ● Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni

<p>oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>		
--	--	--

III ANNO

ITALIANO

Competenza di riferimento

COMPETENZA AREA GENERALE

- **Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.**
- **Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali**

		<p>→ Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>
Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana		Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. ● ● Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali 	<p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone—la tesi sostenuta e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ● Tecniche della comunicazione applicabile ai contesti educativi, socio-sanitari e del benessere

	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo efficace, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione ↳ Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana ↳ Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica. ↳ Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche definite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rapporto tra lingua e letteratura. <p>LETTERATURA SETTORIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scelta di bravi antologici relativi ai contenuti educativi, sociali, sanitari e di benessere - Gli autori della letteratura visti in chiave psicologica <ul style="list-style-type: none"> ● Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo al Cinquecento. ● Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini al Cinquecento. <p>Criteria per la redazione di un testo regolativo, descrittivo, espositivo, narrativo, argomentativo</p> <p>La letteratura delle origini</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Riconoscere i caratteri di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. ▶ Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. ▶ Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano dal Medioevo al Cinquecento ▶ Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di autori diversi della stessa epoca ▶ Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche della cultura e della mentalità del Medio Evo ● Contesto, pensiero e aspetti stilistici caratterizzanti testi esemplari di Dante Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio ● Caratteristiche della cultura dell'Umanesimo e del Rinascimento
--	---	--

Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana		Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. ❖ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. ❖ Produrre sia oralmente che per iscritto, testi coerenti, coesi e di tipo personale. ❖ Potenziare le abilità argomentative 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. ● Forme e funzioni della scrittura; criteri per la redazione di un rapporto ed una relazione. ● Repertori dei termini tecnici e scientifici più utilizzati

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite ❖ Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico ❖ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale ● Produzione di testi di tipologia A e B dell'esame di Stato ● I codici linguistici per la redazione di una relazione ● Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione in ambito formale <ul style="list-style-type: none"> 1) Le caratteristiche di un testo multimediale 2) La ricerca delle informazioni sul web e l'attendibilità delle fonti 3) I codici linguistici e il loro significato in contesti non formali
<p>Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana</p>		<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento ● Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso ❖ Scrivere testi di forma diversa, ad es. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura.

	<p>istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, web portfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato</p> <p>❖ Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscritture inter semiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Social network e new media come fenomeno comunicativo. ● Caratteri comunicativi di un testo multimediale.
--	--	--

	<p>alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni per ampliare le proprie conoscenze ❖ Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano su tematiche culturali, di studio e professionali. ❖ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari. ● Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc) ● I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi.
--	---	---

	<p>❖ Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato</p>	
--	---	--

STORIA	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro → Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere

		<p>la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>
Competenza Disciplinare Storia		Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. ❖ Collocare gli eventi storici nella giusta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento ai servizi): fattori e contesti di riferimento. ● La civiltà del Basso Medioevo: ● L'Europa alla fine del primo millennio: il feudalesimo ● L'Impero e la Chiesa ● La ripresa economica e l'espansione europea

	<p>successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>❖ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà Contemporanea</p> <p>❖ Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>❖ Utilizzare ed applicare categorie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La rinascita delle città e dei commerci ● L'Italia dei comuni ● La crisi del Medioevo ● La crisi dei poteri universali e la nascita delle monarchie feudali ● La crisi del Trecento ● Monarchie europee e stati regionali italiani ● La nascita della civiltà moderna ● Il Rinascimento ● La scoperta del “nuovo mondo” ● La Riforma protestante e la reazione della chiesa cattolica ● Cinquecento e l'età dello stato moderno ● L'Europa del Seicento ● L'economia del Seicento ● La guerra dei Trent'anni e le sue conseguenze ● Assolutismo e monarchia parlamentare ● L'epoca della rivoluzione scientifica <ul style="list-style-type: none"> ● Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel Mondo ● Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). ● Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici). Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).
--	---	--

	<p>strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche</p>	
<p>Competenza Disciplinare Storia</p>		<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e</p>	<p>❖ Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali ● Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici

<p>utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea ❖ Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali ● I contesti sociali delle realtà dei paesi europei ed internazionali: <ol style="list-style-type: none"> 1. La ripresa dell'Occidente e la rinascita dell' XI secolo 2. L'Europa e il mondo nel Basso Medioevo 3. Il tardo Medioevo tra crisi e innovazioni 4. Dall'Umanesimo al Rinascimento 5. L'Europa cristiana divisa
---	---	--

		6. Il Seicento fra crisi e rivoluzioni
--	--	--

INGLESE	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZA AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro → Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.;

		<ul style="list-style-type: none"> → Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. → Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare e utilizzare strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse ❖ Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativamente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti interculturali ● Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio ● Generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.

<p>anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. 	<p>complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e di argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali ● Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi
---	---	---

	<p>microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>❖ Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p>	
<p>Competenza Disciplinare Lingua Inglese</p>		<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni ● Utilizzare le forme 	<p>Fare descrizioni e presentazioni, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Reperire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti extralinguistici ● Aspetti socio-linguistici ● Fonti dell'informazione e della documentazione ● Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale ● Acquisizione di vocaboli relativi al corpo umano e il suo funzionamento; allo sviluppo psico-fisico del bambino, alle strutture e attività dedicate ai bambini

<p>di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza</p>	<p>informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in lingua straniera nell'ambito professionale di</p>	
--	--	--

	riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi	
Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adottare modalità comunicativo relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività 	<ul style="list-style-type: none"> ● Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali
Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni ● Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi. ❖ Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi. ● Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari ● Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa
<p>Competenza Disciplinare Lingua Inglese</p>		<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi

	intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.	
--	---	--

TEDESCO	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZA AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro → Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

		<ul style="list-style-type: none"> → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza; → Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. → Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi ● Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper identificare e utilizzare strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse ❖ Comprendere i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti interculturali ● Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio ● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza

<p>di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. ● Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di 	<p>punti principali di testi orali in lingua standard relativamente complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e di argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ❖ Partecipare a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali ● ● Le figure professionali in campo socio-sanitario, le loro attività, mansioni, i luoghi di lavoro, i principali segnali di sicurezza, i nomi degli ausili sanitari, i nomi dei turni di lavoro, i nomi degli organi del corpo umano, l'infanzia. ● Berufsbilder und Tätigkeiten ● Arbeitsorte, Kolleginnen und Kollegen ● Gegenstände und Hilfsmittel ● Dienstzeiten und Dienstpläne ● Der Körper von innen und außen. ● Aufgaben und Kompetenzen der Gesundheits- und Krankenpfleger/innen ● Kindheit
--	---	---

<p>appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere le varie figure professionali e le loro mansioni, saper riconoscere i diversi ausili sanitari e le funzioni principali degli organi del corpo umano. 	<p>conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere in lingua i bisogni del paziente , saper comunicare con le persone con difficoltà, conoscere le mansioni di uno stagista, le competenze di un educatore. 	
<p>Competenza Disciplinare Lingua Tedesca</p>		<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni ● Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fare descrizioni e presentazioni, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. ❖ Reperire informazioni e documenti in lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ● Figure professionali, le competenze e le mansioni di un operatore socio-sanitario, gli ambienti di lavoro. La collaborazione con il tutor aziendale, i compiti assegnati, i risultati raggiunti, aspetti negativi e positivi dell'esperienza.

<p>autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza</p>	<p>straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali ❖ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera ❖ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli 	
---	---	--

	<p>scopi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper fare una relazione orale e scritta sulle proprie esperienze di PCTO in Italia e all'estero. Saper redigere un Curriculum vitae formato europeo ed una Lettera di presentazione 	
Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adottare modalità comunicativo relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività 	<ul style="list-style-type: none"> ● Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali
Competenza Disciplinare		Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità

Lingua Tedesca		e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni ● Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minore e alle persone con diverse problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi. ❖ Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni ❖ Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori e alle persone con diverse problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi. ● Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari ● Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa
Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

INTERMEDIE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi ❖ Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi

METODOLOGIE OPERATIVE	
Competenza di riferimento	COMPETENZE AREA GENERALE → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

		COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO <ul style="list-style-type: none"> → Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali → Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi → Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane → Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare → l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. → Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Programmare semplici azioni per 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Predisporre semplici piani di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche del lavoro d’équipe e tipologie dei gruppi di lavoro ● I piani di lavoro ● Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-

<p>soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati ❖ Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale ❖ Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale 	<p>educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Multiculturalismo e approcci educativi
<p>Competenza Disciplinare Metodologie Operative</p>		<p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza ● Prevedere l'utilizzo di un determinato servizio- intervento per migliorare la qualità dell'utente ● Individuare gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mappa dei servizi del territorio: anziani, minori e disabili ● Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali ● Analisi di casi e semplici progetti di intervento. ● Metodi e strumenti di osservazione e documentazione nei servizi socio-sanitari

la relazione.	<p>organizzativi dei servizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di rete formale ed informale ● Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete. ● Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione proprio con il tipo di intervento 	
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni ● Caratteristiche del lavoro d'équipe e tipologie dei gruppi di lavoro
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

INTERMEDIE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare tecniche e strumenti utili per la progettazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori. ❖ Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa. ● Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione.
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo ▶ Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo ▶ Saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linee guida, protocolli e procedure ● Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo ● Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo ● Modelli e tecniche di redazione di piani e progetti individuali.

	reali	
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.	❖ Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> ● Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e la prevenzione dei rischi e degli incidenti. ● Le schede di rilevazione dei rischi e pericoli.

I

PSICOLOGIA	
Competenza di riferimento	COMPETENZE AREA GENERALE → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana

		<p>secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali → Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. → Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
		<p>Competenza Disciplinare Psicologia</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</p>
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare i bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi ● La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi

comunicazione idonee a favorire la relazione	comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.	
Competenza Disciplinare Psicologia		Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione ● Le attività ludiche ● Multiculturalismo e approcci educativi ● L'integrazione ● La psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza ● Le teorie dello sviluppo
Competenza Disciplinare Psicologia		Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

INTERMEDIE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere i vari bisogni a seconda della tipologia dell'utenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le teorie di sviluppo del bambino. (Freud, Piaget, Vygotskij, ● Le teorie dell'attaccamento (Ainswort, Bowlby) ● Il ciclo di vita (Erikson)
Competenza Disciplinare Psicologia		Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppare le competenze psicologiche per entrare in contatto con l'utente e il personale socio sanitario 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le competenze psicologiche dell'operatore socio sanitario. ● Le scuole di pensiero della psicologia
Competenza Disciplinare Psicologia		Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi. ❖ Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni. ❖ Valutare la funzione di supporto sociale delle reti. ❖ Individuare, definire e analizzare il significato di rete formale ed informali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti formali ed informali ● Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari ● Caratteristiche e finalità delle reti formali e informali
<p>Competenza Disciplinare Psicologia</p>		<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<p>Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale ❖ Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti 	<ul style="list-style-type: none"> ● La salute come benessere bio-psicosociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali ● Obiettivi e strategie di prevenzione e di educazione alla salute. ● Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento ● Il ruolo dell'operatore nell'educazione sanitaria.
<p>Competenza Disciplinare Psicologia</p>		<p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sociali ● L'osservazione ● Il questionario ● L'intervista ● Il colloquio

SCIENZE MOTORIE

Competenza di riferimento		<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <p>→ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</p>
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		<p>Movimento</p> <p>Essere in grado di utilizzare le proprie capacità motorie per elaborare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, in sicurezza anche in presenza di carichi, nei diversi ambienti anche naturali.</p>
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eseguire ed ideare esercizi per lo sviluppo delle capacità coordinative ❖ Eseguire esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi ❖ Eseguire esercizi utilizzando diversi regimi di contrazione ❖ Adeguare l'intensità di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fasi sensibili dello sviluppo ● Principali gruppi muscolari e la loro azione ● I diversi tipi di contrazione ● L'allenamento delle capacità condizionali ● La struttura di una seduta di allenamento

sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.		
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale Essere in grado di utilizzare le abilità espressive e mimiche maturate per comunicare stati d'animo ed emozioni.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali ❖ Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali, insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive. ● Tecniche di assistenza attiva

<p>valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.</p>		
<p>Competenza Disciplinare Scienze Motorie</p>		<p>Sport regole e fair play Praticare attività sportive, individuali e di squadra, applicando tecniche specifiche e strategie apportando contributi personali.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipare attivamente assumendo ruoli e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole e capacità tecniche, tattiche ed atletiche degli sport praticati ● Aspetto educativo e sociale dello sport ● Le Olimpiadi

adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise		
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		Salute e benessere Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni e alle norme basilari di primo soccorso.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute ❖ Rispettare il proprio corpo ❖ Assumere comportamenti atti alla sicurezza propria ed altrui durante le esercitazioni di coppia/gruppo ❖ Identificare e rimuovere eventuali situazioni di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute ● Tecniche di assistenza attiva ● Il doping e le dipendenze

regole condivise		
---------------------	--	--

IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVE (RELIGIONE)		
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <p>→ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>COMPETENZE AREA DI RIFERIMENTO</p> <p>→ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>	
Competenza Disciplinare Religione	<p>➤ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche</p> <p>➤ Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con il messaggio religioso</p>	
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adottare comportamenti responsabili, sia in 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il valore dell'adolescenza in una prospettiva attenta alla persona ed alle relazioni umane. ● Interrogativi universali dell'uomo, risposte del Cristianesimo, confronto con le altre religioni

<p>strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise</p>	<p>riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici, ispirati ai valori cristiani</p> <p>❖ Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita</p> <p>❖ Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio religioso, i simboli e l'influenza culturale del Cristianesimo. ● Le forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo. ● Il dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria. ● Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; linee fondamentali della riflessione su Dio in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; ● Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale (etica dell'economia globalizzata), sulla comunicazione mass-mediata, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. . ● Testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale. <p>Il tema della libertà e della coscienza.</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">❖ Operare scelte morali relative alle proprie esperienze personali ed interpersonali❖ Utilizzare il linguaggio religioso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.❖ Leggere i simboli delle religioni arcaiche nell'arte e nella tradizione culturale.❖ Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse	
--	--	--

	<p>dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</p> <p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p>	
--	--	--

	<p>Usare e interpretare correttamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p> <p>Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza umana.</p> <p>Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari.</p>	
--	--	--

	<p>Confrontarsi con la testimonianza cristiana</p> <p>offerta da alcune figure significative del</p> <p>passato e del presente anche legate alla storia locale</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato</p>	
--	--	--

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

Competenze di riferimento

COMPETENZE AREA GENERALE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

COMPETENZE DI INDIRIZZO

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di

	<p>bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi → Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita → Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio → Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni → Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
Competenze Disciplinari	<p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del</p>

		<p>monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita</p>
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere il rapporto giuridico e le conseguenze derivanti dalla sua applicazione • Saper individuare i soggetti del diritto e le loro capacità • Saper distinguere le norme a tutela degli interdetti e degli inabilitati • Saper individuare le competenze del tutore, del curatore e dell'amministratore di sostegno • Saper distinguere le diverse forme familiari 	<p>I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica</p> <p>Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi</p> <p>La tutela delle persone fragili</p> <p>I rapporti di diritto familiare e la protezione dei minori</p> <p>La legislazione sociale e il rapporto di lavoro</p> <p>I caratteri della legislazione sociale e l'attività sindacale</p>

<p>bambini, persone con disabilità, anziani, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere delle persone fragili.</p> <p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità.</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e gli interventi a sostegno dei minori • Sapere distinguere tra separazione personale e divorzio <p>Saper individuare i soggetti attivi e i soggetti passivi della legislazione sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i diritti sindacali • Saper distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo • Saper individuare i requisiti di età e di istruzione per l'accesso al lavoro • Saper individuare i soggetti che, per le loro caratteristiche o condizioni personali, si trovano ad essere bisognosi di protezione • Saper distinguere i soggetti responsabili dell'obbligo di sicurezza nei luoghi di lavoro • Saper individuare le norme a tutela della 	<p>L'integrazione lavorativa e la protezione del contraente debole</p> <p>La tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>Il sistema della sicurezza sociale</p> <p>I diritti della persona e l'assistenza sociale</p> <p>Riforma del Terzo settore e programmazione di interventi e servizi sociali</p> <p>Lineamenti di legislazione sanitaria</p> <p>Le prestazioni socio-assistenziali e l'integrazione socio-sanitaria</p> <p>La previdenza sociale</p> <p>L'economia sociale</p> <p>I caratteri dell'economia sociale</p> <p>I bisogni e i beni</p> <p>L'azienda</p>
---	---	--

<p>favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p>Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro</p> <p>Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi</p> <p>Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti</p>	<p>riservatezza, della sicurezza e della salute sui luoghi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i rischi professionali e i DPI degli operatori sanitari • Saper distinguere i diversi settori della sicurezza o protezione sociale • Saper individuare i riferimenti costituzionali della tutela dei diritti sociali • Saper individuare i principi generali su cui si fonda il sistema integrato di interventi e servizi sociali • Saper individuare i caratteri distintivi degli enti del Terzo settore • Saper individuare i soggetti del Terzo settore che, all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato), erogano prestazioni socio-assistenziali 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Saper identificare i principi fondamentali del Servizio sanitario nazionale (SSN)• Saper individuare le caratteristiche e gli organi delle AUSL• Saper individuare le modalità di accesso al servizio sanitario nazionale (SSN)• Saper individuare la normativa di riferimento a tutela dei soggetti ai quali sono rivolte le prestazioni assistenziali• Saper distinguere le diverse tipologie di prestazioni assistenziali• Saper distinguere le diverse tipologie di prestazioni assistenziali• Saper individuare i beneficiari e i soggetti erogatori delle prestazioni <p>Saper riconoscere gli aspetti economici</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper individuare i caratteri dell'economia sociale	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i bisogni economici e non • Individuare le diverse categorie di beni • Individuare le modalità di indagine dei bisogni territoriali • Riconoscere le caratteristiche delle aziende • Individuare gli elementi fondanti delle aziende • Riconoscere i vari processi aziendali • Individuare le modalità di determinazione del patrimonio e del reddito 	
--	---	--

MATEMATICA	
Competenza di riferimento	COMPETENZA AREA GENERALE

		<ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate
Competenza Disciplinare Matematica		Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica. ❖ Riconoscere e usare correttamente ❖ diverse rappresentazioni dei Numeri 	<p>LE FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il prodotto cartesiano fra due insiemi e le relative rappresentazioni cartesiane ● Le relazioni fra due insiemi e le relative rappresentazioni ● Alcune relazioni particolari : le funzioni e le relative rappresentazioni ● Grafici di funzioni : la funzione costante, le funzioni di diretta ed inversa proporzionalità, le funzioni di primo e secondo grado, della funzione esponenziale e logaritmica.

<p>affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare in modo consapevole ❖ strumenti di calcolo automatico ❖ Operare con i numeri interi e ❖ razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. ❖ Utilizzare in modo consapevole le ❖ procedure di calcolo e il concetto di ❖ approssimazione. ❖ Risolvere equazioni, disequazioni e ❖ sistemi anche graficamente. 	<p>LE DISEQUAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disequazioni di primo e secondo grado, di grado superiore al secondo e fratte
---	---	---

protezione e trasmissione dati		
Competenza Disciplinare Matematica		Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dimostrare una proposizione a partire da altre. ❖ Ricavare e applicare le formule per la somma dei primi n termini di una progressione aritmetica o geometrica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Connettivi e calcolo degli enunciati. Variabili e quantificatori. ● Ipotesi e tesi. Il principio d'induzione

utilizzando strumenti e applicazioni informatiche		
Competenza Disciplinare Matematica		Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi struttu-rati, riferiti a situazioni applicative relative alla 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare, anche per formulare previsioni, informazioni statistiche da diverse fonti negli specifici campi professionali di riferimento per costruire indicatori di efficacia, di efficienza e di qualità di prodotti o servizi. 	<p>STATISTICA DESCRITTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dati statistici e rappresentazione di dati; indici di posizione centrale

filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche		
Competenza Disciplinare Matematica		Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi ❖ Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche ❖ Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Algoritmi e loro risoluzione ● Equazioni e disequazioni di secondo grado fratte, irrazionali e con valore assoluto. ● Equazioni e disequazioni algebriche di primo e secondo grado. ● Intersezioni fra due rette. ● Intersezioni fra retta e parabola ● Funzioni : dominio e caratteristiche principali.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. ❖ Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui. ❖ Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici 	
Competenza Disciplinare Matematica		Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Applicar e i concetti fondamentali relativi all'organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi ❖ Saper costruire semplici modelli matematici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Variabili e funzioni nell'analisi di casi studio del settore di appartenenza ● Geometria analitica: le coniche come luoghi geometrici nel piano cartesiano. ● Funzione esponenziale e funzione logaritmica. ● Le equazioni e le disequazioni esponenziali e logaritmiche. ● Funzioni reali, razionali, (paraboliche, parametriche): caratteristiche e parametri significativi.

aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento		
---	--	--

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
Competenza di riferimento	COMPETENZE AREA GENERALE <ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali → Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo → Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti

	<p>tecniche della comunicazione in rete</p> <p>→ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>→ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi</p> <p>→ Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>→ Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p> <p>→ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>→ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>
<p>Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica</p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. ● Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere la forma, la posizione, la struttura delle varie parti del corpo umano. ❖ Spiegare le funzioni degli apparati e sistemi del corpo umano ❖ Ricercare informazioni su testi specialistici ❖ Utilizzare la terminologia anatomica di settore ❖ Inquadrare il concetto di 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'organizzazione generale del corpo umano. ● Fondamenti di anatomia umana. Posizione anatomica. Piani di riferimento. Regioni e quadranti. Punti di repere. ● Istologia: classificazione e caratteristiche morfologiche e funzionali dei principali tessuti del corpo umano. ● Anatomia e fisiopatologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano. ● Igiene "scienza della salute": campi di indagine. ● Criteri di classificazione e cause di malattia. ● Medicina preventiva e i diversi livelli di prevenzione. ● Le basi molecolari dell'ereditarietà. Le mutazioni. ● Le malattie genetiche.

<p>anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>salute e di malattia</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere le tipologie di disabilità ❖ Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente ❖ Praticare le tecniche di primo soccorso in caso di necessità ❖ Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipi e cause di disabilità e le sue classificazioni. • Elementi di primo soccorso. • Dietetica e igiene degli alimenti. • Immunologia. Sieroprofilassi, vaccinoprofilassi.
---	---	---

Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica		Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definire gli elementi fondamentali dell'organizzazione e gerarchica e strutturale del corpo umano ❖ Distinguere i principali stati patologici ❖ Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica ❖ Riconoscere i principali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Anatomia e fisiopatologia del sistema gastrointestinale, del sistema osteoarticolare, del sistema muscolare, del sistema cardiocircolatorio, del sistema escretore, del sistema immunitario, del sistema nervoso e del sistema endocrino. ● Principali stati psico- patologici dell'età evolutiva ● Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione ● I servizi di primo intervento e soccorso ● Elementi di farmacologia e farmacoterapia ● Nozioni di dietetica e di igiene degli alimenti

	<p>meccanismi d'azione dei principi attivi dei farmaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione 	
Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica		Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita ● Elaborare schemi/progetti mirati di educazione sanitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale ❖ Individuare le varie dimensioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● La salute come benessere bio-psico- sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali ● Benessere psico-fisico, salute e malattia ● L'educazione sanitaria e le sue metodologie ● Prevenzione primaria, secondaria, terziaria.

	<p>del concetto di salute nelle diverse situazioni di bisogno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare le caratteristiche delle singole malattie. ❖ Acquisire capacità comunicative. ❖ Essere capaci di osservazione del contesto socio-familiare e del contesto di vita (profilassi diretta e indiretta, aspetti dell'azione preventiva delle principali patologie sia infettive sia cronico-degenerative, controllo della gravidanza e i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Malattie genetiche e disabilità. ● Il piano di assistenza individualizzato e la valutazione multidimensionale. ● I servizi sanitari specifici per la prevenzione ● L'educazione alimentare e la prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare.
--	--	---

	rischi ad essa correlati, i consultori familiari, l'ambulatorio genetico, la contraccezione)	
Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica		Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipes, in diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi. • Utilizzare le conoscenze acquisite per indicare i metodi e le norme essenziali di prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di "salute". • La valutazione multidimensionale. • Il lavoro di equipe. • L'organizzazione dei servizi sociali e sanitari • Le figure professionali nei servizi: formazione, ruolo e funzioni. • Il ruolo dell'operatore sanitario nell'ambito dell'educazione alla salute.

	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare modalità comunicativo relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività. • Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche del lavoro d'equipe e tipologie dei gruppi di lavoro.
Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica		Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di salute e di malattia. • Stato di salute funzionale. • Il modello bio-psico-sociale.

<p>lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia</p>	<p>comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi ❖ Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione dei contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinanti esogeni ed endogeni. ● Norme principali di profilassi ● Caratteristiche dei principali agenti patogeni e delle principali malattie infettive. ● Fattori di rischio e malattie cronico-degenerative. ● Comunicazione e relazione: aspetti generali e principali modelli di riferimento. ● Multiculturalismo. Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale.
<p>Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica</p>		<p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati Compilare e ordinare la</p>	<p>Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti. Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema integrato dei servizi sociali e sanitari. ● Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi socioassistenziali. ● Funzioni e aree di intervento delle attività di assistenza.

<p>documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.</p>	<p>professionale e alla situazione specifica</p> <p>▶ Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.</p> <p>▶ Individuare spazi, tecniche e strumenti utili in funzione delle attività da programmare e della specificità dell'utenza.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Tecniche di base per la rielaborazione quantitativa e qualitativa dei dati.● Modi, forme e funzioni della comunicazione.
---	--	---

IV ANNO

ITALIANO

ITALIANO		
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. → Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali → Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 	
Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p>	
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire l'interazione comunicativa, in 	<p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana. ● Lessico specifico da utilizzare nel contesto professionale di riferimento

<p>modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. ● Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e 	<p>prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. ❖ Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repertori dei termini tecnici e scientifici più utilizzati ● Struttura di un testo scientifico e professionale ● Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali ● Criteri per la redazione di un testo espositivo, narrativo, argomentativo
---	--	--

<p>argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali ● Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia 	<p>usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili. 	<p>Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione in ambito professionale.</p>
---	---	---

<p>provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p>		
<p>Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana</p>		<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) ❖ Produrre sia oralmente che per iscritto, testi coerenti, coesi e di tipo personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale ● Criteri per la redazione di un testo espositivo, narrativo, argomentativo ● Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. ● Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti ● Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Potenziare le abilità argomentative ❖ Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite ❖ Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) <p>Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca. ● Produrre testi scritti continui e non continui ● Produzione di testi di tipologia A e B e C dell'esame di Stato ● La relazione tecnica : struttura e organizzazione
Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana		Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana dal Medioevo all'Unità d'Italia. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel periodo considerato ❖ Individuare, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ❖ Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo. ❖ Individuare 	<p>LETTERATURA SETTORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scelte di brani antologici di contenuto educativo, sociale, sanitario e di benessere - I personaggi della letteratura visti in chiave psicologica <ul style="list-style-type: none"> ● Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'unificazione nazionale. ● Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche. ● L'età della Controriforma: il Barocco, la rivoluzione scientifica e Galileo Galilei ● La lingua italiana nel Seicento ● Il teatro in Europa e in Italia: il melodramma e la commedia dell'arte ● Il teatro di Carlo Goldoni ● La nascita del romanzo in Europa ● Il Romanticismo in Europa e in Italia ● Alessandro Manzoni ● La poesia tra Neoclassicismo e preromanticismo: Ugo Foscolo ● Giacomo Leopardi ● Significative produzioni letterarie, artistiche, scientifiche anche di autori
---	---	---

	<p>immagini, persone, luoghi e istituzioni delle tradizioni culturali e letterarie del territorio .</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo ❖ Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana ❖ Scrivere testi di 	<p>internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ● Tradizioni culturali e fonti letterarie e artistiche del territorio <ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica
--	--	--

	<p>forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, web portfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>❖ Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi</p>	
--	---	--

Competenza di riferimento

COMPETENZE AREA GENERALE

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO

- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Competenza Disciplinare Storia		Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati ● Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e le esperienze storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale ❖ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà Contemporanea ❖ Collocare gli eventi storici nella giusta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio. <p>STORIA SETTORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia delle epidemie - L'evoluzione del concetto di salute - Le pratiche educative del periodo storico studiato <ul style="list-style-type: none"> ● Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel Mondo ● Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.

<p>ai beni artistici e ambientali e l'ambito professionale di appartenenza</p>	<p>successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usare strumenti concettuali atti a organizzare temporalmente le conoscenze storiche più complesse (ad es. età, periodo, congiunture economiche, lunga durata ...) ❖ Individuare le successioni, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni dei processi storici esaminati ❖ Individuare il nesso presente– passato– presente in riferimento alle componenti culturali, politico- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Settecento tra cambiamenti e vecchie istituzioni ● Sviluppo demografico, rivoluzione agricola e lavoro a domicilio ● L'evoluzione della borghesia ● L'Illuminismo e l'<i>Encyclopedie</i> ● Il pensiero politico illuminista ● Il pensiero economico illuminista ● Le guerre di successione e la guerra dei sette anni ● Il dispotismo illuminato e le riforme ● Le riforme negli stati italiani ● Il Nord America nel XVII secolo ● La nascita degli Stati Uniti d'America ● La Costituzione americana ● La conquista del West ● L'età contemporanea: la rivoluzione francese e le sue cause ● Le fasi della rivoluzione: dalla Costituzione del 1791 al periodo del Terrore ● L'età napoleonica: il dominio in Europa e le riforme ● Il crollo dell'Impero napoleonico ● L'età della Restaurazione ● L'industrializzazione europea, il movimento operaio e la nascita del socialismo ● L'Europa tra il 1948 e il 1870
--	---	---

	<p>istituzionali, economico, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche dell'età contemporanea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Risorgimento e l'Unità d'Italia ● Il governo dell'Italia unita: destra/ sinistra storica e la crisi di fine secolo ● La seconda rivoluzione industriale ● L'Imperialismo
<p>Competenza Disciplinare Storia</p>		<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali

<p>culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, 	<p>geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici ❖ Utilizzare strumenti specifici della disciplina (carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, testi divulgativi multimediali) ❖ Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali ● Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici ● I contesti sociali e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali.
--	---	--

<p>anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p>	<p>apertura ai contributi delle culture altre</p>	
--	---	--

INGLESE	
<p>Competenza di riferimento</p>	<p>COMPETENZA AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro → Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti

		<p>organizzativi /lavorativi.</p> <p>→ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>→ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>
Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativamente complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e di argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ❖ Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Revisione dei tempi verbali precedentemente studiati, defining/non-defining relative clauses; word formation, linkers ● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza

<p>un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi 	<p>diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. 	
<p>Competenza Disciplinare Lingua Inglese</p>		<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni ● Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ❖ Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti ❖ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera ❖ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti extralinguistici ● Aspetti socio-linguistici ● Fonti dell'informazione e della documentazione ● Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale ● Acquisizione di vocaboli relativi al corpo umano e il suo funzionamento; allo sviluppo psico-fisico nelle varie tappe evolutive, alle strutture e attività dedicate all'assistenza sociale
--	---	--

Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati ● Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca ❖ Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente. ❖ Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca ● Tecniche per la comunicazione efficace ● Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica
Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni anche mediante l'utilizzo di una lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto ❖ Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche dell'intervista e del colloquio ● La gestione delle informazioni nella comunicazione esterna e interna ai servizi

Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il diritto alla salute. ❖ Riconoscere e illustrare le caratteristiche dei principali profili professionali del settore ❖ Compilazione via mail di un ordine di prodotti e attrezzature sanitarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimento e rinforzo delle strutture linguistiche e morfosintattiche presenti nei testi settoriali. ● Lessico essenziale di settore ● Caratteristiche di un testo socio-culturale.

TEDESCO	
Competenza di riferimento Allegato A	COMPETENZA AREA GENERALE <ul style="list-style-type: none"> → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

		<p>→ Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p>→ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>→ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>
		<p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>
Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativamente complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti

<p>interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi ● Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, 	<p>generale, ad argomenti di attualità e di argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ❖ Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. ❖ Saper distinguere gli aspetti negativi e positivi di istruzione/formazione nelle diverse culture studiate. ❖ Saper distinguere le varie figure professionali e le loro mansioni, saper 	<p>nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di vocaboli: relativi al corpo umano, e il suo funzionamento; allo sviluppo psico-fisico nelle varie tappe evolutive, alle strutture e attività dedicate all'assistenza sociale. ● Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ● Fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale. ● Il sistema sanitario tedesco. ● Conoscere i nomi delle figure professionali in campo socio-sanitario, le loro attività, mansioni, i luoghi di lavoro, i principali segnali di sicurezza, i nomi degli ausili sanitari, i nomi dei turni di lavoro, i nomi degli organi del corpo umano. ● Der menschliche Körper und gesundheitliche Probleme ● Pflegeprobleme, -ressourcen ● Pflegeziele und -maßnahmen ● Jugend ● Stellenanzeigen ● Das deutsche Gesundheitssystem
---	--	--

<p>scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	<p>riconoscere i diversi ausili sanitari e le funzioni principali degli organi del corpo umano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper comprendere un semplice annuncio di lavoro, saper compilare un modulo Google relativo ad annunci di lavoro in ambito socio-sanitario in lingua tedesca 	
<p>Competenza Disciplinare Lingua Tedesca</p>		<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza ❖ Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti extralinguistici ● Aspetti socio-linguistici ● Fonti dell'informazione e della documentazione ● Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale ● Acquisizione di vocaboli relativi al corpo umano e il suo funzionamento; allo sviluppo psico-fisico del bambino e delle persone con difficoltà con descrizione delle relative strutture e attività ad esso correlate

<p>conversazioni</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera ❖ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. ❖ Saper compilare un Curriculum vitae formato europeo in lingua italiana e tedesca e saper scrivere una Lettera di presentazione in lingua tedesca ed inviarla al tutor aziendale 	
<p>Competenza Disciplinare Lingua Tedesca</p>		<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca ❖ Utilizzare tecniche e approcci 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca ● Tecniche per la comunicazione efficace ● Caratteristiche e modelli della comunicazione

<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto. 	<p>comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni 	educativa e terapeutica
Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni anche mediante l'utilizzo di una lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto ▶ Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche dell'intervista e del colloquio ● La gestione delle informazioni nella comunicazione esterna e interna ai servizi
Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il diritto alla salute. ❖ Riconoscere e illustrare le caratteristiche dei principali profili professionali del settore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimento e rinforzo delle strutture linguistiche e morfosintattiche presenti nei testi settoriali. ● Lessico essenziale di settore

<p>internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Compilazione via mail di un ordine di prodotti e attrezzature sanitarie.❖ Saper riconoscere i segnali di sicurezza sul posto di lavoro, saper riconoscere i diversi ambienti all'interno di una struttura sanitaria.	<ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche di un testo socio-culturale● I principali segnali di sicurezza nei luoghi di lavoro
---	---	--

METODOLOGIE OPERATIVE

Competenza di riferimento

COMPETENZE AREA GENERALE

- **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali**
- **Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali**

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO

- **Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza**
- **Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane**
- **Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio**
- **Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni**
- **Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita**

Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schede di osservazione e rilevazione dei fenomeni comunicativi ● Analisi di casi: dalla rilevazione dei bisogni al progetto d'intervento.
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ● La distribuzione sul territorio della fruizione dei servizi: le rilevazioni statistiche
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Piano Assistenziale Individualizzato e le Unità di Valutazione Multidimensionale
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte adulti, persone con disabilità e anziani ▸ Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali. ● Attività e tecniche di animazione sociale rivolte agli adulti, alle persone con disabilità e agli anziani.
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le problematiche psicosociali connesse
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative. ❖ Utilizzare tecniche e approcci comunicativo relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schede di osservazione e rilevazione dei fenomeni comunicativi. ● Tecniche per la comunicazione efficace. ● Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipes professionali informazioni e dati</p> <p>Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, sociosanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca • Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e dei resoconti • Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo o di un gruppo. • Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca • Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni • Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sanitari • Modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di relazione professionali in forma verbale, scritta e multimediale
<p>Competenza Disciplinare Metodologie Operative</p>		<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socioassistenziale e sanitari ● Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente. ❖ Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare gli utenti nelle comuni pratiche di vita quotidiana. ❖ Individuare le fasi per la stesura del PAI. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le dipendenze patologiche. ● Il SERD e la dipendenza da alcool. ● I vari gruppi di aiuto. ● Il disagio sociale. ● La violenza di genere e il maltrattamento. ● Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e sul benessere psico-fisico dell'anziano. ● Bisogni specifici dell'anziano. ● Il piano assistenziale individualizzato e le unità di valutazione multidimensionali.
--	--	---



PSICOLOGIA	
Competenza di riferimento	COMPETENZE AREA GENERALE

	<ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza → Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. → Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi 	
Competenza Disciplinare Psicologia	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

INTERMEDIE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere i punti di forza e di debolezza della personale intelligenza emotiva. Riconoscere la diversità di cultura e il suo scambio come momento di arricchimento. ❖ Saper leggere i diversi bisogni a seconda della specifica utenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La famiglia multiproblematica. ● Le competenze del professionista dell'aiuto. ● L' intelligenza sociale. ● I bisogni (Maslow) ● Need for competence ● Need for achievement
Competenza Disciplinare Psicologia		Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte adulti, persone con disabilità e anziani ❖ Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> ● La psicopedagogia dell'età adulta e degli anziani; la pedagogia speciale
<p>Competenza Disciplinare Psicologia</p>		<p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socioassistenziale e sanitari ● Partecipare al 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità ● Approcci psicopedagogici al malato e alla sua famiglia

<p>soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p>	<p>multidimensionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie ❖ Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap ❖ Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit. ● Gli utenti dei servizi socio-sanitari: le persone con disabilità , gli anziani. ● Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni.
<p>Competenza Disciplinare Psicologia</p>		<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento ❖ Riconoscere problemi e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi ● Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati

terziaria rivolti a singoli o a gruppi	interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia per l'analisi dei casi ● Il piano di intervento individualizzato: bisogni, risorse, obiettivi, attività
Competenza Disciplinare Psicologia		Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche dell'intervista e del colloquio. ● La gestione delle informazioni nella comunicazione esterna e interna ai servizi
Competenza Disciplinare Psicologia		Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative ❖ Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schede di osservazione e rilevazione dei fenomeni comunicativi. ● Tecniche per la comunicazione efficace. ● Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica
--	--	---

SCIENZE MOTORIE	
Competenza di riferimento Allegato A	COMPETENZE AREA GENERALE → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO → Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle

		capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		Movimento Essere in grado di utilizzare le proprie capacità motorie per elaborare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, in sicurezza anche in presenza di carichi, nei diversi ambienti anche naturali.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eseguire e proporre esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi ❖ Eseguire e proporre esercizi utilizzando diversi regimi di contrazione ❖ Controllare la respirazione durante lo sforzo 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'allenamento delle capacità condizionali ● Principali gruppi muscolari e la loro azione ● La struttura di una seduta di allenamento ● Apparato respiratorio e cardio circolatorio ed esercizio fisico ● Apparato respiratorio e cardio circolatorio ed esercizio fisico ● Sistema nervoso e movimento ● Principali condizioni derivanti da danni al SNC

e che possono richiedere un adattamento del proprio operato		
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale Essere in grado di utilizzare le abilità espressive e mimiche maturate per comunicare stati d'animo ed emozioni.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mettere in pratica tecniche per il controllo del respiro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche di rilassamento

<p>professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato</p>		
<p>Competenza Disciplinare Scienze Motorie</p>		<p>Sport regole e fair play Praticare attività sportive, individuali e di squadra, applicando tecniche specifiche e strategie apportando contributi personali.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipare attivamente assumendo ruoli e responsabilità tattiche ❖ Partecipare a discipline sportive adattate individuali o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole e capacità tecniche, tattiche ed atletiche degli sport praticati ● Lo sport e il soggetto diversamente abile ● Le paraolimpiadi ● Discipline sportive adattata

<p>richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.</p>		
<p>Competenza Disciplinare Scienze Motorie</p>		<p>Salute e benessere Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni e alle norme basilari di primo soccorso.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute ❖ Rispettare il proprio corpo ❖ Assumere comportamenti atti alla sicurezza propria ed altrui durante le esercitazioni di coppia/gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole e capacità tecniche, tattiche ed atletiche degli sport praticati ● Lo sport e il soggetto diversamente abile ● Discipline sportive adattata ● Principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute ● Tecniche di assistenza attiva ● Codice comportamentale del primo soccorso

<p>richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.</p>		
---	--	--

<p style="text-align: center;">IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVE (RELIGIONE)</p>	
<p>Competenza di riferimento</p>	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <p>→ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>

Competenza Disciplinare Religione		<ul style="list-style-type: none"> > Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche > Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana. > . Confrontare il proprio progetto esistenziale con il messaggio cristiano e delle altre confessioni religiose.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore ● Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni ❖ Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme ❖ Analizzare ed interpretare i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le motivazioni della migrazione ● Le migrazioni di ieri e quelle di oggi la ricerca dell'identità ● La religione come radice di identità dalla religione alle religioni islamismo, induismo, buddismo (cenni) ● Le nuove forme religiose (cenni) ● Cristianesimo ed altre religioni: dall'opposizione, alla tolleranza al dialogo

	<p>principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre</p> <p>❖ Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre</p>	
--	--	--

	<p>religioni o sistemi di pensiero</p> <p>❖ Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato</p>	
--	--	--

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <p>→ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>→ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>

→ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

→ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

COMPETENZE DI INDIRIZZO

→ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

→ Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

→ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

→ Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

		<p>→ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>→ Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>
Competenze Disciplinari		<p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</p>
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e	Saper individuare i riferimenti normativi	<p>La tutela della salute e l'assistenza sanitaria</p> <p>La tutela della salute e le Carte dei diritti dei cittadini</p>

<p>professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore</p> <p>Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell’autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento</p>	<p>relativi al diritto alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare i principi fondamentali del Servizio sanitario nazionale (SSN) • Saper individuare le caratteristiche e gli organi delle AUSL • Saper distinguere le diverse prestazioni sanitarie • Saper individuare le caratteristiche del consenso informato • Saper distinguere tra igiene privata e igiene pubblica • Saper individuare la legislazione ambientale • Saper riconoscere la disciplina relativa allo smaltimento dei rifiuti sanitari 	<p>Il Servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione</p> <p>I livelli essenziali di assistenza e le prestazioni sanitarie</p> <p>La tutela dell’ambiente</p> <p>L’ordinamento amministrativo dello Stato</p> <p>I principi e le finalità dell’attività amministrativa</p> <p>Gli enti pubblici territoriali</p> <p>Gli atti della Pubblica Amministrazione e la giustizia amministrativa</p> <p>Il rapporto di lavoro nel pubblico impiego</p> <p>I contratti aziendali</p> <p>Il contratto e le sue principali tipologie</p> <p>L’impatto sociale della CSR</p>
--	---	---

<p>dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i diversi principi in materia di azione amministrativa • Saper distinguere tra Amministrazione diretta e indiretta • Saper individuare i tratti salienti della riforma costituzionale del 2001 • Saper distinguere tra enti pubblici territoriali ed enti pubblici non territoriali • Saper distinguere tra atti di diritto pubblico e atti di diritto privato • Saper individuare i compiti del dipendente pubblico • Saper distinguere i diversi tipi di diritti e di 	<p>Il marketing sociale e la responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Il contratto di compravendita e le sue caratteristiche</p> <p>I titoli di credito e le loro caratteristiche</p>
--	---	--

<p>relazione d'aiuto</p> <p>Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili</p> <p>Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale, anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica</p> <p>Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione</p>	<p>doveri del pubblico dipendente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le diverse tipologie di responsabilità del pubblico dipendente <p>Saper riconoscere i limiti imposti dalla legge all'autonomia contrattuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli elementi essenziali da quelli accidentali • Saper riconoscere le diverse cause d'invalidità del contratto <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli obiettivi dell'Agenda 2030 • Individuare il corretto modo di usare la pubblicità sociale 	
--	--	--

<p>dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, socio-sanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le differenze tra il bilancio sociale e il bilancio di sostenibilità • Saper individuare le caratteristiche di un'impresa che adotta la RCS • Saper individuare gli elementi e le fasi del marketing sociale • Individuare le peculiarità in un contratto di compravendita • Individuare il corretto contratto da usare nel mercato dei servizi • Saper riconoscere i campi di applicazione dell'IVA • Saper leggere e redigere i principali documenti che attestano 	
---	--	--

	<p>l'esecuzione del contratto di vendita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli adempimenti da compiere ai fini IVA <p>Saper leggere e compilare i diversi titoli di credito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le clausole limitative la circolazione e l'incasso dei titoli di credito 	
--	--	--

MATEMATICA	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento → Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

		<p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>
Competenza Disciplinare Matematica		Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni ❖ Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri ❖ Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico ❖ Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equazioni e disequazioni: risoluzione di equazioni e disequazioni fratte e di grado superiore al secondo ● Le funzioni: Definizione di funzione ● Funzioni reali di variabile reale ● Calcolo del dominio di funzioni algebriche ● Definizione di limite dal punto di vista grafico, calcolo di limiti di funzioni algebriche (in forma determinata e indeterminata) ● Punti di discontinuità, asintoti. ● Derivate e studio di funzione: ● Definizione di retta tangente e di derivata ● Regole di derivazione delle funzioni algebriche, punti di non derivabilità ● Andamento di una funzione (crescenza, massimi, minimi, concavità, flessi) ● Uso della derivata prima e seconda, ● Interpretazione delle caratteristiche di grafici di funzioni razionali intere e fratte.

<p>riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione ❖ 	
<p>Competenza Disciplinare Matematica</p>		<p>utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni reali, razionali, paraboliche, parametriche e/o trigonometriche: caratteristiche e parametri significativi

e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche		
Competenza Disciplinare Matematica		Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo o di un gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Limiti e continuità delle funzioni. ● Derivate ● Massimi, minimi, flessi.

<p>quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, sociosanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.</p>	<p>❖ Applicare tecniche di base inferenziali</p>	
<p>Competenza Disciplinare Matematica</p>		<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in</p>	<p>Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi Utilizzare in modo consapevole</p>	<p>Applicazioni negli specifici campi professionali di riferimento Derivate e studio di funzioni nell'analisi di grafici relativi ai propri campi di applicazione</p>

<p>modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale</p>	<p>strumenti di calcolo automatico Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche</p>	
<p>Competenza Disciplinare Matematica</p>		<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Studio, analisi e interpretazione di una funzione in un contesto applicativo professionale

beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica		
--	--	--

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA - QUARTO ANNO	
Competenza di riferimento	COMPETENZE AREA GENERALE → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e
- del territorio

COMPETENZE DI INDIRIZZO

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle
- capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica		Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista ● Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Condurre una ricerca ❖ Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere relazioni professionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Neuroanatomia e Fisiopatologia del sistema nervoso. ● Immunologia. Immunoprofilassi attiva e passiva. ● Fisiopatologia del sistema endocrino ● Classificazione delle disabilità, analisi dei bisogni e piani di intervento. ● Malattie genetiche (sindrome di Down, distrofie, talassemie, fibrosi cistica, morbo di Tay-Sachs, fenilchetonuria, emofilia, galattosemia, morbo celiaco, morbo di Crohn, displasia congenita dell'anca, spina bifida). Tecniche di diagnosi prenatale. Screening e prevenzione secondaria. ● Puericoltura prenatale, perinatale, postnatale. Dal concepimento alla nascita. Tecniche di indagine e controlli in gravidanza. Screening neonatali. ● Il bambino sano e con problemi. Piano di assistenza. ● Igiene degli alimenti. Alimentazione e regime dietetico nell'età evolutiva.

<p>con un uso controllato delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di		<ul style="list-style-type: none">● Il disagio psichico. Nevrosi infantili. Enuresi ed encopresi.● Le epilessie. Paralisi cerebrale infantile.● Le psicosi.● Sindrome dello spettro autistico.
---	--	---

<p>riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale</p>		
<p>Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica</p>		<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare nella elaborazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive ❖ Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca. ❖ Riconoscere i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le malattie di maggiore rilevanza sociale. ● Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive. ● Epidemiologia e profilassi delle malattie cronico- degenerative. ● Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca. ● Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni. ● Analisi dei casi clinici: dalla rilevazione dei bisogni al progetto di intervento.

	contenuti dei diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e dei resoconti.	
Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica		Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Definire l'epidemiologia e le strategie di prevenzione delle principali malattie cronico-degenerative. ● Individuare le differenti dimensioni di rischio nelle diverse situazioni di bisogno. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere i principali agenti causali delle malattie e analizzare i mezzi di trasmissione. ❖ Individuare i principali obiettivi dello studio epidemiologico, in 	<ul style="list-style-type: none"> ● Norme di igiene e di sanità pubblica. ● Caratteristiche dei detergenti, dei disinfettanti e degli antisettici e modalità del loro utilizzo. ● Igiene e sicurezza alimentare ● Igiene e sicurezza negli ambienti di lavoro e deontologia professionale. ● Caratteristiche dei detergenti, dei disinfettanti e degli antisettici e modalità di utilizzo. ● Criteri e usi degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita.

<ul style="list-style-type: none">● Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza	<p>particolare i fattori eziologici o di rischio e i metodi di prevenzione.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Distinguere le differenti tipologie di microrganismi e i meccanismi patogenetici per la diagnosi prevenzione e cura delle malattie.❖ Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distinguere tra detersione, disinfezione, antisepsi da attuare nelle operazioni di sanificazione di attrezzature e ambienti di vita e di lavoro. 	
Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica		Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare le strutture e i servizi socioassistenziali in grado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fattori eziologici e disturbi motori nelle paralisi cerebrali infantili. ● Classificazione delle distrofie muscolari. ● Principali fattori eziologici delle epilessie, crisi convulsive generalizzate e parziali.

<p>primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia in relazione a casi clinici specifici. 	<p>di aiutare i soggetti in difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento. ❖ Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati. ● Migrazioni e sfide interculturali. Educazione multiculturale e integrazione scolastica. ● Metodologia per l'analisi dei casi ● Interventi di educazione sanitaria.
<p>Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica</p>		<p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare misure di prevenzione primaria nel proprio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● La salute come benessere bio-psico- sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali. ● Il sistema integrato dei servizi socio- sanitari.

<p>ambito di vita e di lavoro.</p>	<p>e multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psichico-fisico-sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Predisporre piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati ❖ Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Problematiche inerenti alla promozione della salute nelle diverse comunità di immigrati e individuazione dei principali bisogni sanitari. ● Le figure professionali nell'ambito dei servizi socio-sanitari
<p>Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica</p>		<p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p>

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p>	<p>Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo o di un gruppo</p>	<p>Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive.</p> <p>Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati.</p> <p>Metodologia per l'analisi dei casi.</p>

V ANNO

Competenza di riferimento		<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. → Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali → Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana		Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare, applicando 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana

<p>scopi comunicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali) 	<p>tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni</p> <p>❖ Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue. ● Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica. ● Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio ● Tecniche comunicative in contesti formali ● Il linguaggio tecnico del settore della Sanità e l'assistenza sociale
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento. 	
Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana		Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfo-sintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso ● Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicitiva e 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano su tematiche culturali, di studio e professionali. 	<p>Fonti dell'informazione e della documentazione.</p> <p>Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione in ambito professionale</p>

<p>interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici; realizzare forme di riscrittura intersemiotiche: dal testo iconico-grafico al testo verbale, dal testo verbale alle sue diverse riformulazioni sotto forma di grafici, tabelle, schemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi 	<p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Social network e new media come fenomeno comunicativo. ● Caratteri comunicativi di un testo multimediale ● Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione in ambito professionale
<p>Competenza Disciplinare Lingua e Letteratura Italiana</p>		<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<ul style="list-style-type: none"> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale 	<p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche. <p>LETTERATURA SETTORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scelta di bravi antologici che facciano riferimento a contenuti educativi, sociali, sanitari e di benessere - Gli autori visti in chiave psicologica <ul style="list-style-type: none"> Il Naturalismo ed il Verismo: Giovanni Verga Giovanni Pascoli La prosa del Novecento La poesia del Novecento I movimenti artistici e le avanguardie del Novecento Il Decadentismo in Europa e in Italia: D'Annunzio e l'estetismo Contesto, pensiero e aspetti stilistici caratterizzanti testi esemplari di:
--	---	---

	<p>Scrivere testi di forma diversa, ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche (lettera formale, CV europeo, web portfolio), diari personali e di bordo, articoli (di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pirandello, 2. Svevo 3. Ungaretti, 4. Montale <ul style="list-style-type: none"> ● Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali. ● Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato. <ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura e produzione di: testo argomentativo, relazione, scrittura documentata, analisi del testo; produzione di testi di tipologia A e B e C dell'esame di Stato ● La lettera di presentazione
--	--	--

Competenza di riferimento

COMPETENZE AREA GENERALE

- **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo**
- **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro**
- **Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali**
- **Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi**

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO

- **Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.**

Competenza Disciplinare Storia		Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. ❖ Analizzare problematiche significative del periodo considerato. ❖ Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. ❖ Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e 	<p style="text-align: center;">STORIA SETTORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione del concetto di salute - Le pratiche educative del periodo storico studiato - Storia delle strutture psichiatriche e residenziale <ul style="list-style-type: none"> ● Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. ● Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione. ● Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove

	<p>persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.</p> <p>❖ Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento</p>	<p>opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico. ● Gli scenari economici e politici in Europa agli inizi del Novecento ● L'età giolittiana ● Lo scenario dell'area balcanica ● La Prima guerra mondiale ● La rivoluzione russa e la dittatura di Stalin ● La nascita delle dittature ● La Seconda guerra mondiale ● Il mondo bipolare dall'equilibrio del terrore al disgelo ● La decolonizzazione ● L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri: la nascita della Repubblica ● Il miracolo economico ● L'evoluzione politica degli anni 60/70 ● La fine della Prima repubblica ● L'Italia del XXI secolo
<p>Competenza Disciplinare Storia</p>		<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo ❖ Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici ❖ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali ● Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo ● Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche ● L'Europa agli inizi del '900 ● L'Italia industriale e l'età giolittiana ● La Seconda Guerra Mondiale ● L'Italia repubblicana ● Gli scenari del mondo globale

	contemporanea	
--	---------------	--

INGLESE	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZA AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro → Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza ● Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard o in una varietà familiare su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi ❖ Comprendere le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. ❖ Seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse, purché l'argomento gli/le sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti. ❖ Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche di lettura come skimming, scanning, intensive reading, extensive reading. ● Strategie di lettura come previewing, predicting, questioning, inferring, summarizing, visualizing ● Tecniche di ascolto come reactionary, responsive, intensive, extensive and interactive listening. ● Strategie di ascolto come connecting, predicting, taking notes, summarizing. ● Lessico di settore. ● Simboli fonetici ed uso del dizionario ● Tipologie di testo orale come monologo, dialogo, intervista e tipologie specifiche dell'indirizzo di studio. ● Discussione su argomenti relativi al proprio settore professionale <ol style="list-style-type: none"> 1. Centri sociali 2. Organizzazioni e volontariato. 3. Dipendenze da droghe e alcool 4. Esempi di interviste di lavoro e simulazioni

<p>interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato</p>	<p>sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacità di interagire con spontaneità e scioltezza tali da consentire una normale interazione e rapporti agevoli con utenti della lingua di arrivo senza sforzi per nessuna delle due parti. ❖ Mettere in evidenza il significato che attribuisce ad avvenimenti ed esperienze, esporre con chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni. 	
<p>Competenza Disciplinare Lingua Inglese</p>		<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi in lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di produrre testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al suo campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole ❖ Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. ❖ Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. ❖ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tipologie di testo scritto come post, email, lettera e tipologie specifiche dell'indirizzo di studio. ● .I principali testi multimediali come video e presentazione digitale
--	---	---

Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi
Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare e descrivere il profilo professionale dell'assistente/operatore socio-sanitario. ❖ Conoscere ed individuare figure professionali specifiche nell'ambito 	<ul style="list-style-type: none"> • Profili professionali del settore

	dell'animazione e dell'educazione.	
Competenza Disciplinare Lingua Inglese		Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dare informazioni sul volontariato. ❖ Conoscere le varie opportunità di lavoro e carriera nel settore socio-sanitario e argomentare sugli orientamenti personali ❖ Analizzare annunci di lavoro ❖ Acquisire competenze nella redazione di lettere di richiesta di lavoro ❖ Saper compilare un CV nel formato <i>Europass</i>. ❖ Saper affrontare un colloquio di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le diverse forme di volontariato ● Le job opportunities ● Lettera di presentazione ● Conoscenza delle diverse fasi in cui si sviluppa un colloquio di lavoro e simulazione

<p>Competenza di riferimento</p>	<p>COMPETENZA AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro → Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro → Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
<p>Competenza Disciplinare Lingua Tedesca</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p> <p>CONOSCENZE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza ● Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard o in una varietà familiare su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi ❖ Comprendere le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. ❖ Seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse, purché l'argomento gli/le sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti. ❖ Saper distinguere le varie forme di disabilità, saper parlare di inclusione e scuola e inclusione e lavoro. ❖ Saper distinguere le varie malattie e sindromi studiate. ❖ Saper distinguere le varie figure professionali e le loro mansioni. Saper descrivere una giornata tipo in una casa di riposo. ❖ Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, sviluppando e sostenendo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico di settore ● Simboli fonetici ed uso del dizionario ● Tipologie di testo orale come monologo, dialogo, intervista e tipologie specifiche dell'indirizzo di studio ● Pflegeberufe, Pflegetätigkeiten, Aufgaben ● Behinderungsarten und Therapiemöglichkeiten ● Behinderung und Sport ● Behindertenrechtskonvention, Inklusion in der Schule, Inklusion in der Arbeitswelt
--	--	--

	<p>le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Capacità di interagire con spontaneità e scioltezza tali da consentire una normale interazione e rapporti agevoli con utenti della lingua di arrivo senza sforzi per nessuna delle due parti.❖ Mettere in evidenza il significato che attribuisce ad avvenimenti ed esperienze, esporre con chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.❖ Nell'ambito della comprensione scritta , avere una buona capacità di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione.❖ Possedere un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti	
--	--	--

Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere in grado di produrre testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al suo campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole ❖ Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. ❖ Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. ❖ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera ❖ Saper fare una relazione orale e scritta sulle proprie esperienze di PCTO in Italia e all'estero ❖ Saper realizzare una presentazione Power Point sulle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Erkrankungen bei älteren Menschen (Diabetes Mellitus, Alzheimer, Parkinson, multiple Sklerose) ● Pflegedokumentation ● Im Team arbeiten und Freiwilligentätigkeit

<p>multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi in lingua straniera</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p>	<p>diverse esperienze PCTO del Triennio</p>	
<p>Competenza Disciplinare Lingua Tedesco</p>		<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi

Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. ● Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare e descrivere il profilo professionale dell'assistente/operatore socio-sanitario. ❖ Conoscere ed individuare figure professionali specifiche nell'ambito dell'animazione e dell'educazione. ❖ Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone ❖ Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio ❖ Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso
Competenza Disciplinare Lingua Tedesca		Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dare informazioni sul volontariato. ❖ Conoscere le varie opportunità di lavoro e carriera nel settore socio-sanitario e argomentare sugli orientamenti personali ❖ Analizzare annunci di lavoro ❖ Acquisire competenze nella redazione di lettere di richiesta di lavoro ❖ Saper compilare un CV nel formato <i>Europass</i>. ❖ Saper affrontare un colloquio di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Die Bewerbung ● Der Lebenslauf ● Das Vorstellungsgespräch

METODOLOGIE OPERATIVE	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti:

		<p>sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. → Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, → persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane → Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare → l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. → Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni → Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità. ● Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informale ● Le principali figure professionali nei servizi per la sanità e l'assistenza sociale.
<p>Competenza Disciplinare Metodologie Operative</p>		<p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone. ▶ Indicare le varie opportunità di fruizione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso. ● I diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e

<p>facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>dei servizi presenti sul territorio. ▶ Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione. ▶ Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.</p>	<p>sanitari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Norme sulla privacy e sul trattamento dei dati.
<p>Competenza Disciplinare Metodologie Operative</p>		<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione. ● Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto

animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni		
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● La progettazione nei servizi socioassistenziali. ● Attività e tecniche rivolte alle persone diversamente abili

attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali		
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizzare casi e formulare ipotesi di ,intervento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano e delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigranti di particolari categorie svantaggiate
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative. ❖ Utilizzare tecniche e approcci comunicativi relazionali ai fini della personalizzazione e della cura e presa a carico dell'utente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schede di osservazione e rilevazione dei fenomeni comunicativi. ● Tecniche di comunicazione efficace. ● Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruolo e funzioni principali delle figure professionali addette ai servizi socio-sanitari-assistenziali. ● Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi.

<p>fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze e mansioni fondamentali delle differenti figure professionali presenti nei servizi socio-sanitari-assistenziali.
<p>Competenza Disciplinare Metodologie Operative</p>		<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita. ❖ Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti in cui vivono persone con difficoltà motorie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita ● Il concetto di domotica ● Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita

autonomia nel proprio ambiente di vita		
Competenza Disciplinare Metodologie Operative		Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rilevare elementi dello stato di salute psico- fisica e del grado di autonomia dell'utente. ❖ Utilizzare le tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato ● Attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno della famiglia.

I

PSICOLOGIA	
Competenza di riferimento	COMPETENZE AREA GENERALE → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo

	<p>le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> → Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. → Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, → adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. → Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane → Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni → Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
<p>Competenza Disciplinare Psicologia</p>	<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati ;</p>

COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi. ● Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale.
Competenza Disciplinare Psicologia		Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione. ● Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto

<p>adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p>	<p>❖ Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.</p>	
<p>Competenza Disciplinare Psicologia</p>		<p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. ❖ Individuare gli elementi caratterizzanti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate. ● I servizi socioassistenziali e sociosanitari. ● Elaborazione e progettazione di un piano di intervento sociosanitario. ● Il rapporto operatore /utente nella relazione di aiuto. ● L'intervento professionale d'aiuto. ● Diverse tipologie di utenza e problematiche sociali connesse

	<p>del rapporto operatore/utente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere il ruolo dell'operatore socio-sanitario nella gestione dei conflitti. ❖ Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale. ❖ Descrivere il ruolo e le funzioni principali delle figure professionali addette ai servizi socio-assistenziali-sanitari. 	
Competenza Disciplinare Psicologia		Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare nella gestione di progetti e 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare l'apporto da fornire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reti formali ed informali.

<p>attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p>	<p>alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali.
<p>Competenza Disciplinare Psicologia</p>		<p>Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti di interventi di sostegno alla persona

anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali		
Competenza Disciplinare Psicologia		Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare gli stili organizzativi e di leadership ❖ Applicare tecniche di mediazione comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro. ● Gruppi di lavoro e lavoro di équipe. ● Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro. ● Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione

SCIENZE MOTORIE	
Competenza di riferimento	COMPETENZE AREA GENERALE → Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali

		<p>dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</p>
Competenza Disciplinare Scienze Motorie		<p>Movimento</p> <p>Essere consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio, essere in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti anche naturali.</p>
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eseguire esercizi e sequenze motorie complesse in contesti non noti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità coordinative e condizionali ed i loro metodi di allenamento

<p>professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p>		
<p>Competenza Disciplinare Scienze Motorie</p>		<p>I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale Essere in grado di rappresentare, in vari contesti e ambienti, aspetti della realtà ed emozioni, utilizzando in modo consapevole l'espressività corporea.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare esercizi con intensità adeguata ad allenare una specifica capacità condizionale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e riequilibrio posturale ● Regole, capacità tecniche e tattiche degli sport praticati

<p>così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p>		
<p>Competenza Disciplinare Scienze Motorie</p>		<p>Sport regole e fair play Essere consapevole dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Applicare e rispettare regole, decisioni arbitrali e compagni Sapersi autogestire in situazioni di gioco ❖ Rispettare L'avversario 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'allenamento funzionale ● Sport e salute ● Sport e disabilità ● La prevenzione degli infortuni sportivi ● Traumi e infortuni

<p>sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Cenni di diagnostica per immagini per l'individuazione di traumi
<p>Competenza Disciplinare Scienze Motorie</p>		<p>Salute e benessere Essere in grado di adottare consapevolmente stili di vita improntati al benessere psico-fisico e saper progettare possibili percorsi individualizzati legati all'attività fisica utilizzando saperi e abilità acquisiti.</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare i principali atteggiamenti posturali scorretti ❖ Mettere in pratica i principali esercizi di riequilibrio posturale Assumere stili di vita atti a prevenire l'insorgere di malattie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e riequilibrio posturale ● Regole, capacità tecniche e tattiche degli sport praticati ● Sindrome metabolica ● Diabete ● Ipertensione ● Mobilitazione di carichi

<p>per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p>	<p>cardiovascolari (principali cause di morte)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sollevare e spostare carichi correttamente 	
---	---	--

IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVE (RELIGIONE)	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <p>→ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>

Competenza Disciplinare Religione		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale ➤ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici ❖ Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cosa si intende per politica ● L'agire politico come fatto quotidiano ● La responsabilità sociale intesa anche come conoscenza: le questioni bioetiche ● La dottrina sociale della chiesa

professionale	<p>di costruire un proprio progetto di vita.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre❖ Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato	
---------------	---	--

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA

Competenza di riferimento

COMPETENZE AREA GENERALE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

COMPETENZE DI INDIRIZZO

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari

	<p>e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <ul style="list-style-type: none"> → Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi → Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita → Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni → Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate
Competenze Disciplinari	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della

		<p>vita</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita</p>
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori. • Saper individuare le diverse tipologie di società. • Saper comprendere il funzionamento delle 	<p>L'impresa e la società L'attività di impresa e l'azienda La società e le sue tipologie</p> <p>Le società mutualistiche Le società cooperative e le cooperative sociali</p> <p>Le autonomie territoriali e il Terzo settore L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà</p>

<p>servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di</p>	<p>società di persone e delle società di capitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie d'utenza. • Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B". <p>Saper riconoscere le forme di concreta applicazione della sussidiarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le forme di collaborazione tra enti pubblici e Terzo settore. • Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative. 	<p>Le funzioni del benessere e l'accreditamento L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore</p> <p>Il contratto di lavoro Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa Il Jobs Act e i contratti speciali</p> <p>Il lavoro Il lavoro, il lavoratore e il datore di lavoro L'attività di recruiting nel settore privato e nel settore pubblico L'ingresso in azienda e la costituzione del rapporto di lavoro L'attività relativa agli aspetti amministrativi La documentazione del rapporto di lavoro Le forme retributive e gli elementi della retribuzione Il costo del lavoro L'INPS e l'INAIL</p> <p>La deontologia professionale e la tutela della privacy Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie La privacy e il trattamento dei dati</p> <p>Il Sistema bancario La banca Il bonifico bancario; le RiBa.; i RID; i MAV; le carte di debito e di credito Le operazioni bancarie</p>
---	---	--

<p>compromissione delle capacità cognitive e motorie.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e private presenti sul territorio</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare i soggetti che erogano i servizi per il lavoro. • Saper individuare i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. • Saper distinguere le cause di sospensione da quelle di estinzione del rapporto di lavoro. • Saper riconoscere le diverse tipologie di contratti speciali. • Individuare e riconoscere le diverse modalità di recruiting, nel settore privato e nel settore pubblico. • Individuare i principali soggetti pubblici e privati e le loro funzioni nel mercato del lavoro. • Saper riconoscere gli elementi necessari alla costituzione del rapporto 	
---	--	--

<p>della vita.</p> <p>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>	<p>di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le principali forme retributive. • Saper identificare i documenti da consegnare al datore di lavoro. • Saper individuare i documenti da stilare da parte del datore di lavoro. • Saper individuare e calcolare gli elementi della retribuzione. • Saper individuare e calcolare il TFR annuo. • Saper individuare i diversi costi del lavoro. • Saper calcolare i diversi costi del lavoro. • Saper comprendere e svolgere i principali adempimenti nei 	
--	--	--

	<p>confronti degli Enti di Previdenza</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper individuare le professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie.• Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali.• Individuare e riconoscere il ruolo svolto dal sistema bancario nell'economia.• Individuare e riconoscere le funzioni delle banche.• Saper riconoscere gli elementi del bonifico bancario.• Saper riconoscere le diverse caratteristiche	
--	--	--

	<p>degli altri strumenti di pagamento bancari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le differenze tra carte di debito e di credito. • Saper individuare gli elementi necessari per l'erogazione di un fido. • Sapere leggere l'estratto conto, lo scalare interessi e il prospetto competenze e spese • Saper scegliere tra il mutuo e il leasing finanziario. 	
--	--	--

MATEMATICA	
Competenza di riferimento	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento → Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione,

		<p>allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>→ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>COMPETENZA AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>
Competenza Disciplinare Matematica		Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi ❖ Porre , analizzare e risolvere problemi con l'uso di equazioni o anche per via grafica ❖ Riconoscere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cenni all'analisi delle funzioni di due variabili

<p>completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate</p>	<p>caratteri quantitativi, qualitativi, discreti e continui</p> <p>❖</p>	
<p>Competenza Disciplinare Matematica</p>		<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio grafico di funzioni. ● Dominio e codominio. ● Continuità e discontinuità di una funzione ● Definizione di retta tangente e di derivata ● Punti di non derivabilità, andamento di una funzione (crescenza, massimi, minimi, concavità, flessi),

<p>dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>	<p>anche con l'uso di strumenti informatici</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso della derivata prima e seconda ● Grafici di funzioni razionali intere e fratte ● Interpretazione di una situazione dall'osservazione del grafico ● Distribuzioni di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta ● Concetto di permutazione, disposizione e combinazione. Calcolo di permutazioni, disposizioni e permutazioni ● Integrali indefiniti ● Integrali definiti. ● Calcolo di aree e volumi.
<p>Competenza Disciplinare Matematica</p>		<p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</p>
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai 	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi ↳ Saper riconoscere il linguaggio matematico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di statistica in contesti operativi (analisi di correlazione e regressione dati). ● Variabili e funzioni ● Elementi di matematica finanziaria: costi, ricavi e guadagni; tasso di interesse ● Nozioni generali di statistica. ● Fasi di un'indagine statistica: scelta del fenomeno da sottoporre a ricerca; scelta della popolazione determinazione dei caratteri; rilevazione dei dati statistici; spoglio dei

<p>fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento. 	<p>nei processi produttivi</p> <p>Saper costruire semplici modelli matematici in economia</p>	<p>dati; elaborazione finale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distribuzioni di frequenze assolute, relative, percentuali e cumulate. ● Indici di posizione centrale: media aritmetica; moda; mediana. ● Scarto semplice medio e scarto quadratico medio. ● Distribuzione normale. ● Connessione, correlazione e regressione. ● Indice di correlazione di Bravais.
<p>Competenza Disciplinare</p>		<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>

Matematica		disciplinare;
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinare, anche con l'utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretazione di una situazione dall'osservazione del grafico
Competenza Disciplinare Matematica		correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare tecniche per il monitoraggio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di statistica in contesti operativi(analisi di correlazione e regressione dati)

<p>concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento</p>	<p>dei progetti e dei servizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di base per l'inferenza statistica previsionale
---	-----------------------------------	--

<p align="center">IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA QUINTO ANNO</p>	
<p>Competenza di riferimento</p>	<p>COMPETENZE AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali → Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di

	<p>vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>→ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi territorio</p> <p>COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO</p> <p>→ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p> <p>→ Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>→ Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p> <p>→ Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</p> <p>→ Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>→ Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>	
<p>Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica</p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. ● Saper analizzare e descrivere le differenti fasi e procedure di un piano di intervento e riconoscere le caratteristiche e l'importanza della definizione delle finalità e degli obiettivi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Riconoscere i bisogni socio-sanitari delle persone in difficoltà ▶ Riconoscere i diversi servizi socio-sanitari-assistenziali rivolti ai disabili e agli anziani ▶ rielaborare in forma autonoma e personale il concetto di bisogno socio-sanitario e sviluppare capacità di intervento. ▶ Compilare le schede di rilevazione dei bisogni socio-assistenziali. ▶ Conoscere e elencare le caratteristiche principali di un piano di intervento (identificazione dei bisogni e dei destinatari, definizione delle finalità e degli obiettivi, selezione dei metodi e delle risorse, verifica dei risultati). ▶ Indicare le principali fonti di informazioni e dati sociosanitari. ▶ Definire il significato di rete formale ed informale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi dei bisogni. I bisogni socio-sanitari. ● Tecniche e metodologie di rilevazione dei bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità. ● Organizzazione dei servizi socio-sanitari e appagamento dei bisogni degli utenti. ● Concetto di qualità e rilevazione della soddisfazione. ● Modificazioni anatomiche e funzionali correlate all'invecchiamento. ● Teorie sull'invecchiamento. Invecchiamento della popolazione e transizione epidemiologica. ● L'anziano fragile. ● L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani e disabili. ● Scale e indici di valutazione dei bisogni e dell'andamento delle patologie negli anziani.
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia. ● La presa in carico del soggetto disabile. ● La persona con disabilità e il processo di aiuto. ● Organizzazione dei servizi sociosanitari e delle reti. ● Elaborazione e progettazione di un piano di intervento sociosanitario. ● Le prestazioni residenziali per disabili. ● Tipi di interventi di riabilitazione. ● Le figure professionali: ruolo, formazione, competenze e ambiti di intervento.
Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani e disabili. ● I presidi residenziali socio-assistenziali: interventi e servizi. ● Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate ● Fisiopatologia del sistema nervoso e malattie neurodegenerative. ● Le demenze. Malattia di Alzheimer. La riabilitazione dei soggetti affetti da demenza. ● Il morbo di Parkinson. La riabilitazione dei pazienti affetti da morbo di Parkinson.
<p>Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p>	
<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rilevare e registrare i parametri vitali ❖ Definire gli elementi essenziali di un piano di intervento e della presa in carico di minori con disabilità e di persone anziane affette da patologie neurodegenerative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia. ● Valutazione multidimensionale e lavoro di equipe. ● UVG e Piano di intervento individualizzato. Tipi di riabilitazione.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Igiene e sicurezza negli ambienti di lavoro. Le malattie professionali. ● Diagnosi prenatale, screening e cure neonatali; patologie neonatali più frequenti ● Modalità di rilevazione e tipologia dei parametri vitali. ● Fisiopatologia del sistema cardiocircolatorio e dell'apparato respiratorio ● Parametri vitali e scale di valutazione ● Il disagio psichico.
Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. ❖ Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi. ● Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale
Competenza Disciplinare	Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo	

Igiene e Cultura Medica			
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alla presa in carico socio- assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi ● Sviluppare competenze legate alla risoluzione di un problema sulla base delle conoscenze acquisite ● Comprendere e utilizzare la terminologia scientifica di settore. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato ● Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale ● Definire le modalità della presa in carico da parte di una specifica struttura dell'area riabilitativa ● Utilizzare test e questionari per la rilevazione delle principali difficoltà delle persone affette da demenze ● Individuare interventi relativi alle cure palliative 	<ul style="list-style-type: none"> ● Primo soccorso: modalità e pratiche d'intervento. ● Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale. ● Cura e assistenza dell'"anziano fragile", del soggetto disabile, del paziente affetto da malattia di Parkinson, del paziente affetto da morbo di Alzheimer. ● Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale. ● Le cure palliative 	
Competenza Disciplinare Igiene e Cultura Medica	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi		
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere ed interpretare i dati di un grafico/tabella 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonti ISTAT e raccolta dati sullo stato di salute della popolazione italiana 	

<p>del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Progettualità e gestione ❖ Orientare l'utenza in ambito socio-sanitario ❖ Descrivere i principali servizi socio-assistenziali e socio-sanitari ❖ Guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta dei servizi socio-sanitari pubblici o privati, adeguati alle loro esigenze ❖ Comprendere il concetto di rete, le competenze specifiche e gli interventi dei professionisti che erogano i servizi ❖ Acquisire competenze trasversali di tipo organizzativo ❖ Gestire in collaborazione con i professionisti dell'assistenza un piano di intervento ❖ Partecipare all'elaborazione e gestione di progetti mirati al soddisfacimento dei bisogni socio-sanitari delle persone in difficoltà 	<p>(grafici,tabelle).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le strutture socio-sanitarie di base e gli ambiti di intervento (ISS, Piano Sanitario Nazionale, Welfare State, fundraising e crowdfunding, livelli uniformi di assistenza sanitaria). ● I servizi socio-assistenziali di base e gli ambiti di intervento. I servizi socio-sanitari. I livelli essenziali di assistenza sanitaria (LEA). ● Legge quadro n.328/2000 per la realizzazione del sistema integrato di servizi. ● Il concetto di rete e il lavoro sociale. ● I Piani di zona. ● Progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico. ● Come si elabora un progetto. Lavorare per progetti.
---	---	--