



# Istituto d'Istruzione Superiore

## “CRISTOFARO MENNELLA”

Indirizzi di studio: Trasporti e Logistica certificato ISO 9001:2015  
Economico Turistico (anche serale), Manutenzione e Assistenza  
Tecnica, Sanità e Assistenza Sociale (anche serale)

Via Michele Mazzella, 113 – 80077 Ischia (Napoli)

Telefono 081.19312019 – www.ismennellaischia.edu.it  
NAIS01200B@istruzione.it - NAIS01200B@pec.istruzione.it  
Codice fiscale 91005980635 – Codice Meccanografico NAIS01200B



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev. 005

I.I.S.S. "CRISTOFARO MENNELLA"  
ISCHIA (NA)  
Prot. 0008118 del 23/07/2024  
V-10 (Uscita)

## P.A.I.

### Piano Annuale per l'Inclusione Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013

A.S. 2024-25

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

1. Situazione attuale alunni con difficoltà	n°			
	I.T.T.	I.T.T.L.	T.S.E.	S.A.S.
<b>• disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
➤ • minorati vista				
➤ • minorati udito				
➤ • Psicofisici	19	8	8	4
➤ alunni con disturbo dello spettro autistico	1		1	
<b>• disturbi evolutivi specifici (Legge 170/10)</b>				
➤ • DSA	16	34	24	14
➤ • ADHD/DOP				
➤ • Borderline cognitivo				
➤ Disturbo della condotta in adolescenza				
➤ • Altro				

• <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>				
➤ • Socio-economico				
➤ Alunni stranieri non alfabetizzati				
➤ • Linguistico-culturale	4	2		
➤ • Disagio comportamentale/relazionale				
➤ • Altro	2	5		
<b>Totali</b>	42	49	33	18
<b>29% su popolazione scolastica</b>				
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	20	8	9	4
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	16	34	24	14

<b>2. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, incontri a distanza tramite whats up, e piattaforma online.)	<b>SI</b>
<b>AEC (Assistenza Educativa Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo Gruppo	<b>SI</b> (Esperta LIS)

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<p>Prof.ssa Vecchio Enrica – Pasquale Borrelli FS Area 1 – Gestione del P.T.O.F, R..A.V., P.d.M</p> <p>Prof. Trani Leonardo Area 2 – Autovalutazione di istituto</p> <p>Prof. Francesco Mattera – Palmerinda Luongo FS Area 3 – Inclusione e integrazione</p> <p>Prof.ssa di Giovanni Anna Maria - FS Area 4 - Supporto ai docenti</p>	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Prof. Francesco Mattera – Palmerinda Luongo - Consiglia Daniele	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<p>Supporto psicopedagogico</p> <p>Sportello di ascolto da docenti interne psicologhe in tutte e tre le sedi durante l’anno scolastico</p>	<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Coordinatori di classe	<b>SI</b>
<b>Altro:</b>	<p>Mentoring e Orientamento (Prof.ssa Cerbone Mariarosaria)</p> <p>Coaching (Dott.ssa Lucia Esposito)</p>	<b>SI</b>

<b>3. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>

	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>4. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Assistenza materiale	<b>SI</b>
<b>5. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
<b>6. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Progetti territoriali integrati e/o progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>7. Rapporti con privato sociale e Volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>8. Formazione docenti e progetti di inclusione</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva inseriti nel PTOF ed aggiornati annualmente in base alle risorse interne	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età	<b>NO</b>

	evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	<p>Progetti di formazione su specifiche</p> <p>disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)</p>	<p><b>Incontri a distanza sull'analisi e la compilazione del nuovo modello di PEI</b></p> <p><b>Corso Unplugged sulle dipendenze, tenuto dall'ASL NA 2 Nord</b></p> <p><b>Corso di formazione su acquisizione di competenze teorico-pratiche sull'analisi del comportamento (ABA)</b></p> <p><b>Formazione ed aggiornamento per tutti i docenti sui Bisogni Educativi Speciali</b></p> <p><b>Corsi per l'utilizzo di metodologie didattiche specifiche per gli alunni con BES</b></p> <p><b>Formazione "Apprendimento attivo e collaborativo per promuovere un sistema di opportunità"</b></p> <p><b>Corso Formazione "Piattaforma eLearning Gestione del disagio II ciclo "</b></p> <p><b>Formazione docenti tutor di orientamento su piattaforma UNICA</b></p>
<b>9. Progetti di istituto a cui hanno partecipato alunni BES</b>	<p>Progetti PTOF: Sport in action; Welcome to our guest; Mare Sicuro; Certificazione Lingua inglese B1/B2 e tedesca A1/A2; Tempesta di sabbia a Suez;</p>	<b>SI</b>

	<p>In non rischio; Imparare con la Natura (outdoor education);</p> <p>Attività laboratoriali con attrezzature specifiche per ogni indirizzo;</p> <p>Progetto curriculare di riciclo</p> <p>Progetto curriculare Unplugged sulle dipendenze</p> <p>Fondi PNRR su Divari e Dispersione Scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sono previsti 23 moduli nell'ambito del progetto Tracciare la Rotta con percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;</li> <li>- Percorsi di mentoring e orientamento</li> <li>- Percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari;</li> <li>- Percorsi di orientamento</li> </ul> <p>con il coinvolgimento delle famiglie</p>	
--	---	--

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti;					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;					<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro: Curriculum attento alle diversità nelle classi con docenti di sostegno					<b>X</b>
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

- 19

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DS. Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI ed il GLO e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

Referente disagio e alunni H : collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe, riferisce sulle normative al collegio docenti e mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sugli alunni con difficoltà.



Coordinatori di classe: raccolgono le osservazioni dei docenti curricolari che individuano i BES che segnalano poi al GLI ed al GLO e propongono interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento.

Consigli di classe: collaborano con i coordinatori di classe e le figure di riferimento dell'inclusione per monitorare l'evoluzione degli alunni con BES nelle classi.

Dipartimento Inclusione: Predisposizione, sulla base di quelle ministeriali, di GRIGLIE DI VALUTAZIONE per gli esami di maturità per gli alunni diversamente abili che seguono una programmazione curricolare per obiettivi minimi e per quelli che non la seguono. Sono parte attiva di questo dipartimento i coordinatori di classe, che hanno il fondamentale ruolo di ponte con gli altri dipartimenti disciplinari.

Docenti curricolari: rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con il coordinatore e con i docenti di sostegno concertando interventi specifici, anche a distanza (se necessario).

Alunni : attività di peer education e tutoring, anche a distanza (se necessario).

Personale ATA- Collaborazione con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e osservazione di aspetti non formali e dei comportamenti degli alunni, durante la didattica in presenza; assistenza materiale per alunni che necessitano di tale azione.

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione avverrà:

- in occasione dei collegi docenti;
- online sul sito web dell'istituto <http://www.ismennellaischia.edu.it> sul quale saranno messi a disposizione materiali specifici sui BES (ausili, normative, convegni ecc...), dispense fornite dai docenti e da eventuali enti territoriali;
- In occasione degli incontri con l'ASL;
- Attraverso l'attivazione di percorsi specifici di formazione sia in presenza che online;

- Attraverso incontri specifici per tutti i docenti sui Bisogni Educativi Speciali;
- Attraverso corsi di formazione da attivare per approfondire le metodologie didattiche per gli alunni con DSA

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Per la valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi si prevede:

1. la somministrazione di questionari in formato cartaceo, oppure online ai docenti, agli alunni e/o alle famiglie ad inizio e fine anno.
2. Monitoraggio a cura dei coordinatori di classe sugli alunni con B.E.S.
3. Interviste dirette agli alunni
4. Compilazione di questionari per la rilevazione dell'indice di gradimento
5. Valutazione di competenze trasversali di cittadinanza attiva conseguite anche attraverso percorsi di PCTO, di stage e di laboratorio

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

#### **Alunni in difficoltà con certificazione (Legge 104/92 e 170/10)**

Coordinamento tra docenti curricolari e di classe per la rilevazione iniziale delle potenzialità e definizione dei percorsi personalizzati.

#### **Alunni in difficoltà (altra tipologia)**

- Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo a classi aperte, peer education, scuola-lavoro...)
- Didattica per progetti
- Costruzione di un portfolio di certificazioni che possa includere competenze trasversali e di cittadinanza attiva

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

1. Rapporti con ASL (UOMI- neuropsichiatria e assistenza sociale) per confronti periodici, in occasione degli incontri PEI e per l'attivazione di percorsi di educazione all'affettività
2. Collaborazioni con aziende ospitanti (percorsi Alternanza Scuola-lavoro)

3. Collaborazioni con le cooperative (assistenza specialistica e percorsi Alternanza Scuola-lavoro)
4. Rapporti con gli operatori dei centri diurni pomeridiani (Cooperativa 12 stelle, Kalimera, DHC, Villa Fraticelli, ecc...)
5. Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, Città Metropolitana, USP ...)
6. Colloqui con le scuole medie di provenienza dei nuovi alunni H e DSA in ingresso per favorire un processo di continuità
7. Ausili per gli studenti con disabilità motorie

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Si prevedono contatti periodici (anche virtuali) con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini del "Progetto vita" di ciascun alunno.

Supporto della comunità a livello di socializzazione e di inserimento lavorativo.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono trasformarsi in veri e propri handicap.

Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente.

Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie (potenziamento). Ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi).

Sostegno ampio e diffuso: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte, tenendo anche conto delle possibilità degli strumenti digitali.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES.

Valorizzazione della risorsa docente di potenziamento utilizzata per percorsi individuali ed inclusivi all'interno delle classi (anche virtuali).

Scoperta e valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno.

Personale ATA (collaboratori scolastici). Ad inizio anno verranno convocati dal referente DOS per essere informati sulle varie tipologie di bisogni degli alunni BES e per pianificare eventuali azioni di collaborazione in sinergia con le altre figure di riferimento coinvolte nell'inclusione di tali tipologie. Verranno inoltre formati per poter ottemperare al ruolo di assistenza materiale.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si prevede l'utilizzo delle risorse economiche erogate dalla Regione per l'assistenza specialistica.

Si prevede l'utilizzo di eventuali risorse aggiuntive messe a disposizione della scuola da parte del Ministero dell'Istruzione.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Attività di orientamento in entrata attraverso progetti "ponte" e incontri programmati da effettuarsi in accordo con le scuole medie col progetto "Tutti a scuola" e in uscita attraverso iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali ( Progetti formativi di PCTO - lavoro e stage). Partecipazione delle funzioni strumentali ai GLO finali delle scuole secondarie di primo grado per pianificare strategie ed azione e garantire una continuità nel passaggio di grado.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/06/2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 15/06/2024**

**Deliberato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/07/2024**

**La Dirigente**

**Giuseppina Di Guida**

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.A.D. e normativa vigente