



Istituto d'Istruzione Superiore

“CRISTOFARO MENNELLA”

Indirizzi di studio: Trasporti e Logistica certificato ISO 9001:2015
Economico Turistico (anche serale), Manutenzione e Assistenza
Tecnica, Sanità e Assistenza Sociale (anche serale)

Via Michele Mazzella, 113 – 80077 Ischia (Napoli)
Telefono 081.19312019 – www.ismennellaischia.edu.it
NAIS01200B@istruzione.it - NAIS01200B@pec.istruzione.it
Codice fiscale 91005980635 – Codice Meccanografico NAIS01200B



CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev. 004

I.I.S.S. "CRISTOFARO MENNELLA"
ISCHIA (NA)
Prot. 0006028 del 17/06/2023
V-10 (Uscita)

P.A.I.

Piano Annuale per l'Inclusione

Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013

A.S. 2023-24

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

1. Situazione attuale alunni con difficoltà	n°			
	I.T.T.	I.T.T.L.	M.A.T.	S.A.S.
• disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ • minorati vista				
➤ • minorati udito	1			
➤ • Psicofisici	15	4	3	4
➤ alunni con disturbo dello spettro autistico			1	
• disturbi evolutivi specifici (Legge 170/10)				
➤ • DSA	28	38	14	14
➤ • ADHD/DOP				
➤ • Borderline cognitivo				

➤ Disturbo della condotta in adolescenza				
➤ · Altro				
· svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
➤ · Socio-economico				
➤ Alunni stranieri non alfabetizzati				
➤ · Linguistico-culturale	6	7	2	
➤ · Disagio comportamentale/relazionale				
➤ · Altro				
Totali	50	49	20	18
28 % su popolazione scolastica				
N° PEI redatti dai GLO	16	4	4	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	32	37	12	12

2. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, incontri a distanza tramite whats up, e piattaforma online.)	SI
AEC (Assistenza Educativa Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	SI

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo Gruppo	SI (Esperta LIS)
Funzioni strumentali / coordinamento	<p>Prof.ssa Vecchio Enrica – Pasquale Borrelli FS Area 1 – Gestione del P.T.O.F, R..A.V., P.d.M</p> <p>Prof. Trani Leonardo Area 2 – Innovazione didattica e ambienti di apprendimento</p> <p>Prof. Francesco Mattera – Palmerinda Luongo FS Area 3 – Inclusione e integrazione</p> <p>Prof. Petralia Carlo – Di Giovanni Annamaria - FS Area 4 - Supporto ai docenti</p>	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Prof. Francesco Mattera – Palmerinda Luongo	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<p>Supporto psicopedagogico</p> <p>Sportello di ascolto da docenti interne psicologhe in tutte e tre le sedi durante l'anno scolastico</p>	SI
Docenti tutor/mentor	Coordinatori di classe	SI
Altro:	Counselor (Prof.ssa Cerbone Mariarosaria)	SI

3. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	SI

	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione		
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti		
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

4. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Assistenza materiale	SI
5. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
6. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati e/o progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	NO
	Altro:	
7. Rapporti con privato sociale e Volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
8. Formazione docenti e progetti di inclusione	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva inseriti nel PTOF ed aggiornati annualmente in base alle risorse interne	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età	NO

	evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	<p>Progetti di formazione su specifiche</p> <p>disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)</p>	<p>Incontri a distanza sull'analisi e la compilazione del nuovo modello di PEI</p> <p>Corso Unplugged sulle dipendenze, tenuto dall'ASL NA 2 Nord</p> <p>Corso di formazione su acquisizione di competenze teorico-pratiche sull'analisi del comportamento (ABA)</p> <p>Formazione ed aggiornamento per tutti i docenti sui Bisogni Educativi Speciali</p> <p>Corsi per l'utilizzo di metodologie didattiche specifiche per gli alunni con DSA</p>
9. Progetti di istituto a cui hanno partecipato alunni BES	Progetti PTOF: Digital Skills; Noi parliamo Russo 2; Welcome to our guest; Job Center Gente di Mare; EIPASS Alunni; Destino	SI

	<p>del A2/B1; Certificazione Lingua tedesca A1/A2</p> <p>Progetti PON: Marlins, Economia del mare; Apertamente (Armoniosamente, Tutti in Scena, Finanziariamente, Saperi e Saperi a Km 0, Herzerlich Willkommen); Skill in progress (Lingua che unisce, Inglese marittimo, Navigazione di qualità, Shipping e Robotica, Impianti eco-sostenibili, In sala macchine, Educazione alimentare, Debate), Life skills ((Ri)connessi, Sport indoor ed outdoor, Baskin, Arti Marziali tecniche di primo soccorso); Inclusivamente (Escursionismo, Emozioni in Scena, Emozioni in armonia)</p> <p>Progetto Scuola Viva IV annualità (Sportnatura, Sul Mare Luccica I, Sul Mare Luccica II, DocuTv, Street art, A scuola di Tradizioni, Velamica, diving)</p>	
--	--	--

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti;					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro: Curriculum attento alle diversità nelle classi con docenti di sostegno					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

- 19

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DS. Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI ed il GLO e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;

Referente disagio e alunni H : collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe, riferisce sulle normative al collegio docenti e mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sugli alunni con difficoltà.

Coordinatori di classe: raccolgono le osservazioni dei docenti curricolari che individuano i BES che segnalano poi al GLI ed al GLO e propongono interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento;

Consigli di classe: i PEI ed i PDP verranno, laddove la certificazioni e le diagnosi funzionali degli alunni lo consentino, sviluppati secondo il modello ICF.

Dipartimenti: Predisposizione , sulla base di quelle ministeriali, di GRIGLIE DI VALUTAZIONE per gli esami di maturità per gli alunni diversamente abili che seguono una programmazione curriculare per obiettivi minimi e per quelli che non la seguono

Docenti curricolari: rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con il coordinatore e con i docenti di sostegno concertando interventi specifici, anche a distanza (se necessario);

Alunni : attività di peer education e tutoring, anche a distanza (se necessario)

Personale ATA- Collaborazione con tutte le figure coinvolte nell'inclusività e osservazione di aspetti non formali e dei comportamenti degli alunni, durante la didattica in presenza; assistenza materiale per alunni che necessitano di tale azione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione avverrà:

- in occasione dei collegi docenti;
- online sul sito web dell'istituto <http://www.ismennellaischia.edu.it> sul quale saranno messi a disposizione materiali specifici sui BES (ausili, normative, convegni ecc...), dispense fornite dai docenti e da eventuali enti territoriali;
- In occasione degli incontri con l'ASL;
- Attraverso l'attivazione di percorsi specifici di formazione sia in presenza che online;
- Attraverso incontri specifici per tutti i docenti sui Bisogni Educativi Speciali;
- Attraverso corsi di formazione da attivare per approfondire le metodologie didattiche per gli alunni con DSA

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Per la valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi si prevede:

1. la somministrazione di questionari in formato cartaceo, oppure online ai docenti, agli alunni e/o alle famiglie ad inizio e fine anno.
2. Interviste dirette agli alunni
3. Compilazione di questionari per la rilevazione dell'indice di gradimento
4. Valutazione di competenze trasversali di cittadinanza attiva conseguite anche attraverso percorsi di PCTO, di stage e di laboratorio

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Alunni in difficoltà con certificazione (Legge 104/92 e 170/10)

Coordinamento tra docenti curricolari e di classe per la rilevazione iniziale delle potenzialità e definizione dei percorsi personalizzati.

Alunni in difficoltà (altra tipologia)

- Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo a classi aperte, peer education, scuola-lavoro...)
- Didattica per progetti
- Costruzione di un portfolio di certificazioni che possa includere competenze trasversali e di cittadinanza attiva

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

1. Rapporti con ASL (UOMI- neuropsichiatria e assistenza sociale) per confronti periodici, in occasione degli incontri PEI e per l'attivazione di percorsi di educazione all'affettività
2. Collaborazioni con aziende ospitanti (percorsi Alternanza Scuola-lavoro)
3. Collaborazioni con le cooperative (assistenza specialistica e percorsi Alternanza Scuola-lavoro)
4. Rapporti con gli operatori dei centri diurni pomeridiani (Cooperativa 12 stelle, Kalimera, DHC, Villa Fraticelli, ecc...)
5. Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, Città Metropolitana, USP ...)
6. Colloqui con le scuole medie di provenienza dei nuovi alunni H e DSA in ingresso per favorire un processo di continuità
7. Ausili per gli studenti con disabilità motorie

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Si prevedono contatti periodici (anche virtuali) con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini del "Progetto vita" di ciascun alunno.

Supporto della comunità a livello di socializzazione e di inserimento lavorativo.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono trasformarsi in veri e propri handicap.

Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente.

Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie (potenziamento). Ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi).

Sostegno ampio e diffuso: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte, tenendo anche conto delle possibilità degli strumenti digitali.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES.

Valorizzazione della risorsa docente di potenziamento utilizzata per percorsi individuali ed inclusivi all'interno delle classi (anche virtuali).

Scoperta e valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno.

Personale ATA (collaboratori scolastici). Ad inizio anno verranno convocati dal referente DOS per essere informati sulle varie tipologie di bisogni degli alunni BES e per pianificare eventuali azioni di collaborazione in sinergia con le altre figure di riferimento coinvolte nell'inclusione di tali tipologie. Verranno inoltre formati per poter ottemperare al ruolo di assistenza materiale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si prevede l'utilizzo delle risorse economiche erogate dalla Regione per l'assistenza specialistica.

Si prevede l'utilizzo di eventuali risorse aggiuntive messe a disposizione della scuola da parte del Ministero dell'Istruzione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Attività di orientamento in entrata attraverso progetti "ponte" e incontri programmati da effettuarsi in accordo con le scuole medie col progetto "Tutti a scuola" e in uscita attraverso iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali (Progetti formativi di PCTO - lavoro e stage). Partecipazione delle funzioni strumentali ai GLO finali delle scuole secondarie di secondo grado per pianificare strategie ed azione e garantire una continuità nel passaggio di grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05/06/2023
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2023

La Dirigente
Giuseppina Di Guida

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.A.D. e normativa vigente